

Программа вступительных испытаний по истории

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном государственном экзамене по истории

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном едином государственном экзамене по истории, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровни.

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

| Код раздела, темы | Код контролируемого элемента раздела, темы | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
|-------------------|--|--|
| 1 | | <i>Древность и Средневековье</i> |
| | 1.1 | <i>Народы и древнейшие государства на территории России</i> |
| | 1.1.1* | Восточнославянские племена и их соседи |
| | 1.1.2 | Занятия, общественный строй, верования восточных славян |
| | 1.2 | <i>Русь в IX- начале XII в.</i> |
| | 1.2.1* | Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства |
| | 1.2.2 | Категории населения. «Русская Правда» |
| | 1.2.3* | Международные связи Древней Руси |
| | 1.2.4* | Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции |
| | 1.3 | <i>Русские земли и княжества в XII — середине XI² в.</i> |
| | 1.3.1 | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики |
| | 1.3.2* | Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада |
| | 1.3.3* | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества |
| | 1.3.4 | Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город |
| | 1.3.5* | Культурное развитие русских земель и княжеств |
| | 1.4 | <i>Российское государство во второй половине ЛГ Л I V/ в.</i> |
| | 1.4.1* | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига |
| | 1.4.2 | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения |
| | 1.4.3 | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян |
| | 1.4.4* | Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война |
| 1.4.5* | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | |
| 1.4.6* | Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией | |
| 1.4.7* | Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы | |
| 1.4.8* | Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права | |
| 1.4.9 | Церковный раскол | |
| 1.4.10 | Социальные движения XVII в. | |
| 2 | | <i>Новое время</i> |
| | 2.1 | <i>Россия в XVIII - середине XIX в.</i> |
| | 2.1.1 | Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации |
| | 2.1.2* | Северная война. Провозглашение Российской империи |
| | 2.1.3* | «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя |
| | 2.1.4* | Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота |
| 2.1.5* | Русское просвещение | |

| Код раз дела, темы | Код контролируемого элемента раздела, темы | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
|--------------------|--|--|
| | 2.1.6* | Превращение России в мировую державу в XVIII в. |
| | 2.1.7* | Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. |
| | 2.1.8 | Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. |
| | 2.1.9* | Отечественная война 1812 г. |
| | 2.1.10 | Движение декабристов |
| | 2.1.11* | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм |
| | 2.1.12* | Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны |
| | 2.2 | <i>Россия во второй половине XIX- начале XX в.</i> |
| | 2.2.1 | Реформы 1860-1870-х гг. |
| | 2.2.2 | Политика контрреформ |
| | 2.2.3* | Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны |
| | 2.2.4* | Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте |
| | 2.2.5* | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков |
| | 2.2.6* | Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов |
| | 2.2.7* | Русско-японская война |
| | 2.2.8* | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования |
| | 2.2.9 | Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения |
| | 2.2.10 | Реформы П. А. Столыпина |
| | 2.2.11* | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество |
| 3 | | Новейшая история |
| | 3.1 | <i>Революция и Гражданская война в России</i> |
| | 3.1.1* | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы |
| | 3.1.2 | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание |
| | 3.1.3* | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны |
| | 3.1.4 | Переход к новой экономической политике |
| | 3.2 | <i>СССР в 1922-1991 гг.</i> |
| | 3.2.1 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство |
| | 3.2.2 | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. |
| | 3.2.3 | Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация |
| | 3.2.4 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования |
| | 3.2.5* | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны |
| | 3.2.6* | Причины, этапы Великой Отечественной войны |
| | 3.2.7* | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны |
| | 3.2.8* | СССР в антигитлеровской коалиции |
| | 3.2.9* | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира |
| | 3.2.10 | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. |
| | 3.2.11* | Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы |
| | 3.2.12 | XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста |
| | 3.2.13* | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. |
| | 3.2.14* | Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности |
| | 3.2.15* | СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы |
| | 3.2.16* | Особенности развития советской культуры в 1950— 1980-х гг. |
| | 3.3 | <i>Российская Федерация</i> |
| | 3.3.1 | Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР |
| | 3.3.2* | Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения |

| Код раз дела, темы | Код контролируемого элемента раздела, темы | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
|--------------------|--|---|
| | | Российской Федерации. Российская Федерация и страны - участницы Содружества Независимых Государств |
| | 3.3.3* | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия |
| | 3.3.4* | Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев |
| | 3.3.5* | Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе |
| | 3.3.6* | Современная российская культура |

Программа вступительного экзамена по истории охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историкопознавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления абитуриентов, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Раздел 2. Структура КИМ вступительного экзамена.

Общее количество заданий в экзаменационной работе - 40. Каждый вариант КИМ состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 21 задание с выбором ответа (один верный ответ из исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике).

Часть 2 состоит из 13 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

C1-C3 - комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

C4-C6 - задания, связанные с применением приемов причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание C4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание C5 - анализ исторических версий и оценок,

аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание С6 - представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. С6 - альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать одного из четырёх предлагаемых деятелей различных эпох (один из исторических деятелей в списке изучается в курсе всеобщей истории) и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание С6 оценивается по системе критериев.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59 | Тип заданий |
|-------------|--------------------|-----------------------------|---|-----------------------|
| Часть 1 (А) | 21 | 21 | 35,6 | С выбором ответа |
| Часть 2(В) | 13 | 19 | 32,2 | С кратким ответом |
| Часть 3(С) | 6 | 19 | 32,2 | С развернутым ответом |
| Итого | 40 | 59 | 100 | |

Раздел 3. Распределение заданий КИМ вступительного экзамена по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам: 1) УШ-ХУП вв.; 2) XVIII - начало XX в.; 3) 1917-2012 гг.

Ниже приведены основные принципы отбора заданий.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2014 г. выделены отдельные позиции части 1, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (А4, А13, А20).

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. В часть 1 включены 5 заданий по истории УШ-ХУП вв., 8 заданий по истории XVIII - начала XX в. и 8 заданий по Новейшей истории. В частях 2 и 3 каждое задание может проверять знание различных исторических эпох (VIII - начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

- Расположение заданий части 1 в хронологической последовательности (по названным выше периодам).

- Выделение в работе (в части 1) заданий, проверяющих знание истории Великой Отечественной войны (А16, А17) и знание истории материальной и духовной культуры (А4, А13, А20).

Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам познавательной деятельности

| Код | Виды умений и познавательной деятельности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 59 |
|-----|--|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации | 13 | 13 | 22,0 |
| 2.1 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 6 | 8 | 13,6 |

| | | | | |
|-----|---|----|----|------|
| 2.2 | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 1 | 2 | 3,4 |
| 2.3 | Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), | 7 | 10 | 16,9 |
| 2.5 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для | 7 | 10 | 16,9 |
| 2.6 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях историче- | 4 | 6 | 10,2 |
| 2.7 | Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности | 1 | 6 | 10,2 |
| 2.8 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе | 1 | 4 | 6,8 |
| | Итого | 40 | 59 | 100 |

Раздел 4. Распределение заданий КИМ вступительного экзамена по уровню сложности.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых - в части 1 - к наиболее сложным - в части 3.

Часть 1 содержит все задания базового уровня. В части 2 представлены задания базового и повышенного уровней, в части 3 - задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 59 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 27 | 28 | 47,5 |
| Повышенный | 9 | 16 | 27,1 |
| Высокий | 4 | 15 | 25,4 |
| Итого | 40 | 59 | 100 |

Раздел 5. Критерии оценки отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий А1-А21 выставляется от 0 до 1 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

За выполнение заданий В1, В4, В5, В8, В9, В10, В12, В13 ставится от 0 до 1 балла. Полный правильный ответ на задания В2, В3, В7, В11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Полный правильный ответ на задание В6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка - 2 балла; допущены две-три ошибки - 1 балл; допущены четыре и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, С3 ставится от 0 до 2 баллов; за задание С4 - от 0 до 3 баллов; за задание С5 - от 0 до 4 баллов; за задание С6 - от 0 до 6 баллов. Задание С6 оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 г. №1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 г. № 31205),

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...»;

«62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий С1-С5, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий С1-С5), которые вызвали столь серьезное расхождение.

2. Если расхождение составляет 2 и более балла по любому из критериев К2 и К3 задания С6, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям, которые вызвали столь серьезное расхождение.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале. Тестовые баллы абитуриента фиксируются.

Раздел 6. Продолжительность вступительного экзамена.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 210 минут.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

1. для каждого задания части 1 - 1-3 минуты;
2. для каждого задания части 2 - 3-7 минут;
3. для каждого задания части 3 - 5-20 минут.