

	Министерство культуры Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» 2. Основные процессы 2.2. Проектирование, разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ
СМК-ПП-2.2-33-2025	ПП о фонде оценочных средств

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C81AEB7FD8605A040988D796C275FFE3
Владелец: Перова Елена Юрьевна
Действителен: с 13.02.2025 до 09.05.2026



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ВСГИК

Е.Ю. Перова

«27» апреля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств

СМК-ПП-2.2-33-2025

Версия 0.4

г. Улан-Удэ
2025

	Должность	ФИО	Дата	Подпись
Разработал	Начальник УМУ	Немчинова Т.А.	02.04.2025	<i>Т.А. Немчинова</i>

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 2 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

Принято на заседании
Ученого совета
Протокол № 7
от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРАКТИКЕ, ГИА/ИА	4
4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	8
7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	8
8. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	9
9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ, ХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	9
ПРИЛОЖЕНИЕ	10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	35

НАИМЕНОВАНИЕ

В целях обеспечения классификации документа для включения в реестр внутривузовской нормативной документации (информационный указатель нормативных документов ФГБОУ ВО ВСГИК) принято следующее наименование данного документа:
Положение о фонде оценочных средств.

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 3 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки оценочных материалов по дисциплине, практике, государственной итоговой (итоговой) аттестации и в целом по образовательной программе высшего образования (далее – образовательная программа).

1.2. Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. и доп.);
- приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- Устав ФГБОУ ВО ВСГИК и иные локальные документы, регламентирующие образовательный процесс.

1.3. Для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения образовательной программы формируются оценочные материалы в виде фондов оценочных средств (далее – ФОС):

- ФОС учебных дисциплин (модулей),
- ФОС практик,
- ФОС ГИА/ИА.

1.4. ФОС по дисциплине, практике, ГИА (ИА) в совокупности составляют фонд оценочных средств по образовательной программе (далее - ФОС ОП). В целях диагностики знаний обучающихся в форме тестирования, в т.ч. применением программного обеспечения, из ФОС ОП формируется комплект оценочных материалов (далее – КОМ) из тестовых заданий разных типов и уровней сложности.

1.5. Положение о ФОС является обязательным для исполнения всеми кафедрами ФГБОУ ВО ВСГИК.

1.6. Утверждение настоящего положения, внесение изменений и дополнений в него принимается решением Ученого совета и утверждается приказом ректора.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2.1. Целью использования оценочных материалов, ФОС и КОМ является определение уровня сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования на различных этапах ее освоения и обеспечивающих выпускнику способность вести профессиональную деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

2.2. Задачи применения оценочных материалов:

- осуществление разных видов контроля и оценочных процедур, проводимых в рамках внутренней оценки качества образования на разных этапах освоения образовательной программы, процедуры государственной аккредитации, федерального аккредитационного мониторинга в целях оценки качества образования;
- развитие механизмов управления качеством образования в вузе;
- корректировка образовательных программ с учетом выявленных образовательных дефицитов у обучающихся.

2.3. Результатом оценивания является определение уровня сформированности

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 4 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

компетенции. Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника к решению различных по виду и сложности типов задач профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки или специальности.

2.4. Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям в случае, если он демонстрирует способность решать задачи профессиональной деятельности, предусмотренные образовательным стандартом и образовательной программой.

2.5. Принятые уровни сложности и оценка:

- низкий уровень («неудовлетворительно» - неудовлетворительный уровень, свидетельствующий о неподготовленности обучающегося)
- базовый («удовлетворительно» - удовлетворительный уровень подготовленности, свидетельствующий о наличии способностей решать профессиональные задачи; является обязательным для всех обучающихся, завершающих освоение ОПОП ВО);
- повышенный («хорошо» - продвинутый уровень, который свидетельствует о превышении минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника),
- высокий («отлично» - продвинутый уровень, который свидетельствует о полной готовности к самостоятельной деятельности и решению нестандартных профессиональных задач).

2.6. Оценочные материалы, в том числе тестовые задания, разрабатываются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения;
- репрезентативность - полнота охвата в тесте изученного материала;
- компетентностная направленность – соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины,
- надежность – использование принципа единообразия стандартов и критериев для оценивания достижений, а также устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала;
- справедливость – обеспечение равных возможностей в достижении результата;
- интегративность - поддержания междисциплинарных связей;
- эффективность – соответствие результатов деятельности поставленным задачам.
- краткость - четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа;
- стандартизированность - одинаковость требований к типу, структуре и содержанию тестовых заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;
- калибровка по трудности — использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности.

2.7. При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся рекомендуется создавать условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности и в этих целях использовать потенциал работодателей, включенных в образовательный процесс.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРАКТИКЕ, ГИА/ИА

3.1. Оценочные материалы, составляющие ФОС должны соответствовать:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности) и направленности (специализации) образовательной программы в части формируемых компетенций;
- учебному плану по образовательной программе соответствующего года набора и формы обучения;

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 5 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

- рабочей программе дисциплины (модуля), рабочей программе практики, реализуемыми по соответствующей образовательной программе;
- программе ГИА/ИА по соответствующей образовательной программе;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины и практики.

3.2. Структура ФОС.

3.2.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или рабочей программы практики, оформляется в виде приложения к названным документам, и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП,
- описание показателей и критериев оценивания компетенций или их компонентов (знания, умения, навыки) на различных этапах их формирования, соответствия шкалы оценивания уровню сформированности компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.2.2. Фонд оценочных средств для ГИА/ИА включает в себя:

- перечень компетенций, показатели оценивания компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы;
- шкала и критерии оценивания компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках ГИА/ИА,
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

4.1. Комплект оценочных материалов (КОМ) в виде тестовых заданий является самостоятельной частью образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности всех компетенций, предусмотренных учебным планом.

4.2. Все задания КОМ направлены на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязаны к тому или иному индикатору сформированности компетенций, которые являются конкретными образовательными результатами, полученными при изучении соответствующей дисциплины или практики.

4.3. Для повышения объективности оценочных процедур, используемых для оценки уровня сформированности компетенций, в состав оценочных средств включаются тестовые задания разного типа и уровня сложности.

4.4. Тестовое задание - это варьирующаяся по элементам содержания, форме и трудности единица теста, предназначенная для объективного оценивания.

4.5. Тест - это инструмент оценивания знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий.

4.6. Комплект оценочных материалов в виде тестовых заданий по образовательной программе включает в себя следующие элементы:

- спецификация комплекта оценочных материалов;

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 6 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

- тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой;

- ключи к оцениванию тестовых заданий.

4.7. Спецификация КОМ - документ, который включает необходимую информацию о назначении данных оценочных материалов, обосновании отбора содержания и характеристику заданий, а также сценариев их выполнения и оценивания.

4.8. Тестовые задания - основной компонент КОМ, которые должны обеспечивать оценку сформированности всех компетенций, установленных образовательной программой.

Количество компетенций определяется содержанием образовательной программы. Количество заданий каждого типа и уровня сложности может варьироваться от 3 до 5. При формировании комплекта заданий рекомендуется ориентироваться на равное соотношение заданий разного типа и уровня сложности. Общее количество заданий в комплекте оценочных материалов зависит от количества формируемых образовательной программой компетенций.

4.9. Типы тестовых заданий:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора;
- задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим обоснованием своего выбора;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

4.10. Уровни сложности тестовых заданий:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (фактов, терминологии, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры);

- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типичной ситуации и др.);

- задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение не типовых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т.д.).

4.11. Каждое тестовое задание должно иметь инструкцию по выполнению задания, текст задания и поле для ответа.

4.12. В спецификации должны быть представлены ключи к оцениванию каждого задания, которые представляют собой эталонный (правильный) ответ к заданию и критерии оценивания.

4.13. Обязательной частью является система оценивания тестовых заданий, которая может быть представлена шкалой с разным количеством баллов в зависимости от уровня сложности или бинарной системой оценивания: «выполнено»/«не выполнено», «правильно»/«неправильно» и др. В первом случае подсчитывается сумма набранных баллов, во втором - доля заданий, выполненных правильно.

При интерпретации результатов тестирования целесообразно использовать шкалу, включающую в себя низкий, базовый, повышенный и высокий уровни сформированности

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 7 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

компетенций. Уровни определяются исходя из набранных баллов или доли заданий, выполненных правильно.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. При разработке ФОС для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и ГИА/ИА в обязательном порядке предусматриваются оценочные средства для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.2. Обучающимся, лицам с инвалидностью и ОВЗ, увеличивается время на подготовку ответов к зачету/экзамену. При необходимости разрешается готовить ответы с использованием технических средств, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.3. Процедура оценивания результатов обучения предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия материала (может конкретизироваться и дополняться):

Ограничения по здоровью	адаптированные формы предоставления информации
нарушения зрения	- печатный документ, набранный увеличенным шрифтом, - электронный документ, - аудиофайл, - устная форма - с привлечением ассистента/специалиста (при необходимости)
нарушения слуха	- печатный документ, - электронный документ - с привлечением ассистента/специалиста (при необходимости)
нарушения опорно-двигательного аппарата	- печатный документ, набранный увеличенным шрифтом, - электронный документ, - аудиофайл, - устная форма - с привлечением ассистента/специалиста (при необходимости)

5.4. При описании в учебно-методической документации процедуры оценивания результатов обучения и при ее проведении учитываются следующие требования с учетом ограничений по здоровью:

- предоставление обучающимся инструкции по процедуре оценивания результатов обучения в адаптированной форме,
- предоставление заданий оценочных средств в доступной форме,
- доступная форма ответов на задания оценочных средств,
- создание условий по организации процедуры оценивания по текущей и промежуточной аттестации в несколько этапов (при необходимости),
- использование дистанционных образовательных технологий.

5.5. Рекомендуется разрабатывать методические рекомендации по подготовке к текущей, промежуточной аттестации, а также к ГИА/ИА с учетом нозологии обучающихся.

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 8 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

6.1. ФОС по дисциплине и практике разрабатывает преподаватель, закрепленный за соответствующей дисциплиной или практикой. ФОС ГИА/ИА и КОМ по ОП разрабатывает руководитель образовательной программы или рабочая группа из числа НПР, состав которой определяется заведующим кафедрой.

6.2. Разработка оценочных материалов может быть включена в индивидуальный план НПР и нормируется в соответствии с нормами времени, утвержденными приказом ректора на соответствующий учебный год.

6.3. Заведующие обеспечивающими кафедрами несут ответственность за предоставление ФОС по закрепленным за кафедрой дисциплинам в установленные сроки на выпускающую кафедру, за своевременную актуализацию ФОС при необходимости.

6.4. ФОС рассматриваются и утверждаются как приложение в составе рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики, программы ГИА/ИА в установленные сроки.

6.5. В случае внесения дополнений и изменений в ФОС все изменения и дополнения вносятся в актуализированный текст соответствующих пунктов в новой редакции и фиксируются в листе регистрации изменений и дополнений к РПД, РПП или программе ГИА/ИА.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

7.1. В целях независимой оценки качества образования рекомендуется проведение процедуры независимой экспертизы или рецензирования оценочных материалов по образовательной программе.

7.2. Экспертиза/рецензирование проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВО, содержанию образовательной программы, формируемым компетенциям и индикаторам их достижения;
- целям, задачам и содержанию рабочей программы дисциплины (модуля), рабочей программы практики, входящей в состав соответствующей образовательной программы;
- целям, задачам и содержанию программы ГИА/ИА.

7.3. В рамках ВНОКО и СМК может быть сформирована рабочая группа из числа руководителей соответствующих структурных подразделений, членов Методического совета ВСГИК, Совета по качеству образования, преподавателей, имеющих большой опыт методической работы в Институте для проведения независимой оценки оценочных материалов образовательной программы.

7.4. Экспертиза документально оформляется в виде экспертного заключения. Экспертное заключение на фонды оценочных средств может быть составной частью заключения на образовательную программу в целом, а может быть самостоятельным документом.

7.5. В целях внешней экспертизы и независимой оценки качества привлекаются представители работодателей соответствующей профессиональной сферы деятельности и лица из числа НПР, имеющие большой опыт преподавательской деятельности в вузе по направлению подготовки и (или) по профилю образовательной программы.

7.6. Руководитель образовательной программы отвечает за качественную подготовку оценочных материалов, предоставляемых на внутреннюю и внешнюю экспертизу и используемых при реализации образовательной программы.

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 9 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

8. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

8.1. ФОС по дисциплине (модулю) и практике, который предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав РПД, РПП. ФОС оформляются в виде приложения в соответствии с *приложением 1 и приложением 2* к настоящему положению.

8.2. ФОС по ГИА/ИА входит в состав программы ГИА/ИА. ФОС оформляются в виде приложения в соответствии с *приложением 3* к настоящему положению.

8.3. Оценочные материалы в виде тестовых заданий разных типов и уровней сложности, сформированные с учетом всех компетенций, предусмотренных образовательной программой, оформляются в соответствии с *приложением 4* к настоящему положению.

8.4. Оценочные материалы виде ФОС по дисциплине, практике, ГИА/ИА или комплект тестовых заданий в виде КОМ по ОП должны содержать полное описание согласно утвержденной структуре с указанием ответов, решений, «ключей».

9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ, ХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

9.1. Составитель ФОС по дисциплине, практике, ГИА/ИА несет ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

9.2. Ответственность за полноту ФОС в соответствии с учебным планом образовательной программы, за формирование комплекта оценочных материалов (тестовых заданий), своевременную их актуализацию несет руководитель образовательной программы.

9.3. Заведующий обеспечивающей кафедрой несет ответственность за оценочные материалы по закрепленным за кафедрой дисциплинам, их качество, своевременность актуализации и предоставление в установленные сроки на выпускающую кафедру.

9.4. Типовые контрольные задания по всем дисциплинам и практикам учебного плана и тестовые задания размещаются в системе управления обучением Moodle - <http://cdo.vsgik.ru/>.

9.5. Оценочные материалы подлежат размещению на официальном сайте ВСГИК в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опубликованию в открытых источниках такого рода документов.

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 10 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

Приложение 1. Макет ФОС к
рабочей программе дисциплины



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

Приложение к рабочей программе дисциплины

(код и наименование дисциплины)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки _____
(специальность) _____
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____
подготовки: _____
(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)

Уровень основной _____
профессиональной образовательной программы _____
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения:
Год начала подготовки: 20__ г.

Улан-Удэ
20__ г.

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 11 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину «_____».

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины и включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

На усмотрение разработчика пояснительная записка может содержать иные характеристики и пояснения по ФОС, позволяющие учесть специфику дисциплины и другие особые условия освоения дисциплины и, соответственно, определяющие особенности оценочных средств.

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 12 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения, выраженные в знаниях, умениях и навыках, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций и этапами формирования компетенций				
		Этап формирования компетенции (семестр)	Этап формирования компетенции (семестр)	Этап формирования компетенции (семестр)	Этап формирования компетенции (семестр)	Этап формирования компетенции (семестр)
		1	2	3	4	...
		Знать:				
		Уметь:				
		Владеть:				
		Знать:				
		Уметь:				
		Владеть:				
		Знать:				
		Уметь:				
		Владеть:				

В таблицу включаются те семестры и (и их количество), которое предусмотрено в рамках изучения конкретной дисциплины

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 13 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. В ФГБОУ ВО ВСГИК знания, умения и навыки обучающихся определяются на экзамене (при зачете с оценкой) по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

1. *«Отлично»* – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. *«Хорошо»* – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. *«Удовлетворительно»* – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. *«Неудовлетворительно»* – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

3.2. Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

(Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине могут быть дополнены и уточнены разработчиком и подробно раскрываются в разделе 5 в рамках конкретных оценочных средств).

3.3. Соответствие шкалы оценивания уровню сформированности компетенции:

балл	уровень	оценка
2	низкий	неудовлетворительно
3	базовый	удовлетворительно
4	повышенный	хорошо
5	высокий	отлично

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 14 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Краткое содержание учебного материала	Виды аудиторной работы		Виды СР	Оценочные средства	
			СЗ (№ и наименование темы СЗ)	ПЗ (№ и наименование темы СЗ)		наименование	форма представления оценочного средства в ФОС
ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ - Семестр № 1							
Вид контроля знаний - текущий							
Раздел 1. «....»							
1.	Тема № 1 «...» Лекция	Перечень вопросов, составляющих содержание темы № 1 в порядке перечисления. Подробно не надо расписывать	Семинар № 1 «Тема»		Конспектирован ие источников по теме лекции	1.Семинар 2. Конспект 3. Тестовые задания (с учетом различных типов заданий и уровней сложности)	1.План семинара 2.Список источников и перечень вопросов для работы над конспектом 3. Тест
2.	Тема № 2. «...» Лекция	Перечень вопросов, составляющих содержание темы № 1 в порядке перечисления. Подробно не надо расписывать		Практическая работа № 1	Работа с терминами по теме, заполнение словаря	1. Практическая работа 2. Словарь 3. Тестовые задания (с учетом различных типов заданий и уровней сложности)	1. Алгоритм выполнения практической работы. 2. Форма словаря 3. Тест
...	...						
Вид контроля знаний – промежуточная аттестация							

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 15 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

						1.Зачет в форме устного ответа на вопросы 2.Тестовые задания (с учетом различных типов заданий и уровней сложности)	1.Перечень вопросов к зачету 2. Комплект тестовых заданий
ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ – Семестр № 2							
Вид контроля знаний – текущий							
Раздел 2.							
..	Тема № ... «...» Лекция						
..	Тема № «...» Лекция						
Вид контроля знаний – промежуточная аттестация							
						Экзамен (в форме собеседования/в форме творческого показа) Тестирование	Перечень вопросов к экзамену/перечень творческих заданий Комплект тестовых заданий

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с п. 4 ФОС в данном пункте дается описание оценочных средств, которые использует преподаватель и процедуры оценивания в соответствии с установленной шкалой.

Пример описания оценочных средств и процедуры оценивания знаний:

5.1. Оценочное средство: **семинар.**

Раздел 1. Тема 1. Семинар № 1 «.....»

План семинара:

- 1.
- 2.
- 3.

Список литературы и источников для подготовки:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

... Раздел 2. Тема №.... Семинар № ... «.....»

План семинара:

- 1.
- 2.
- 3.

Список литературы и источников для подготовки:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

критерий	показатель (балл) и уровень сформированности компетенции в рамках темы/задания			
	5	4	3	2
	высокий	повышенный	базовый	низкий
Соответствие ответа вопросам плану семинара				
Полнота и правильность ответа				
Аргументированность ответа				
Наличие логики рассуждений, промежуточных и итоговых выводов				
Полнота ответов на дополнительные вопросы				
Наличие элементов сравнительного анализа				
Наличие индивидуальной точки				

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 17 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

зрения, своих оценок и личных аргументированных комментариев по теме дискуссии				
Активное включение в процесс обсуждения поставленных вопросов на протяжении всего семинара				

5.2. Оценочное средство: **практическая работа**

Раздел 1. Тема 2. Практическая работа №.. «.....»

Перечень вопросов для выполнения практической работы:

- 1.
- 2.
- 3.

... Раздел ... Тема №.... Практическая работа № ... «.....»

Перечень заданий для выполнения практической работы:

- 1.
- 2.
- 3.

Алгоритм выполнения практической работы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

критерий	показатель (балл) и уровень сформированности компетенции в рамках темы/задания			
	5	4	3	2
	высокий	повышенный	базовый	низкий

5.3. Оценочное средство: **зачет в форме устного ответа на вопросы.**

Перечень вопросов к экзамену:

- 1.
- 2.
- 3.

...

Критерии оценки:

Зачет считается сданным в случае, если обучающийся вышел на соответствующий уровень освоения планируемых результатов обучения и компетенций:

критерий	показатель, балл			
	2	3	4	5
	низкий	базовый	повышенный	высокий
знание основных этапов и закономерностей развития....,	не знает учебный материал дисциплины	знает учебный материал в основном, но имеет	хорошо знает материал учебной дисциплины,	знает учебный материал на высоком уровне

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 18 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

исследовательских проблем в изучении дисциплины, ...		затруднения в его анализе	допускает незначительные погрешности в ответах	
умение анализировать основные этапы..., использовать теоретические и практические знания...	не умеет использовать аргументы в обсуждении вопросов дисциплины, проблем изучения отдельных тем дисциплины, не умеет анализировать учебный материал в рамках дисциплины	умеет доказательно обсуждать отдельные темы и практические проблемы учебной дисциплины, умеет определить перспективы изучения тем дисциплины, имеет затруднения в характеристике учебного материала	умеет доказательно, аргументированно обсуждать проблемы изучения тем дисциплины, грамотно определяет перспективы изучения тем дисциплины, допускает незначительные ошибки	умеет обсуждать на высоком теоретическом уровне проблемы, составляющие содержание учебной дисциплины, умеет решать учебно-исследовательские задачи в рамках дисциплины
Демонстрация навыков анализа... и т.д. в рамках учебной дисциплины	обладает низким уровнем владения навыками...	владеет основными навыками анализа...	владеет основными навыками... на хорошем уровне	владеет навыками анализа и способами ориентации в учебном материале на высоком уровне

5.4. Оценочное средство: Тестовое задание

Форма представления: комплект тестовых заданий

Структура теста:

Требования к комплекту тестовых заданий: тестовые задания формируются в соответствии с компетенциями, закрепленными за дисциплиной и с учетом наличия в комплекте заданий разного уровня сложности и разных типов заданий. Наличие ключа к комплекту тестовых заданий обязательно. Количество определяется количеством компетенций, закрепленных за дисциплиной, количеством индикаторов, типами заданий (задания с выбором одного варианта ответа, задание с выбором нескольких вариантов ответов; задания на установление соответствия, задания на установление последовательности, задание с развернутым ответом, задание с выбором вариантов ответа и обоснованием выбора) и уровнями сложности:

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Тип задания (закрытый, открытый, комбинированный)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный, высокий)	Инструкция и текст задания

Ключ

№ задания	Верный ответ	Критерии

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 19 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

Пример оформления ключа

№ задания	Верный ответ	Критерии
	A2B4B1ГЗ	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи

При формировании ключей к оцениванию необходимо избегать следующих типичных ошибок: ответ не соответствует заданию; неправильный ответ, неоднозначные формулировки, отсутствие критериев оценки.

Типовые контрольные задания для текущего контроля и промежуточной аттестации размещены на образовательном электронном ресурсе <https://cdo.vsgik.ru/>.

Тестовые задания по дисциплине входя в фонд оценочных средств по образовательной программе и также представлены на образовательном электронном ресурсе <https://cdo.vsgik.ru/>.

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 20 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

Приложение 2. Макет ФОС к рабочей программе практики



Министерство культуры Российской Федерации
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**
 (Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

Приложение к рабочей программе практики

(код и наименование практики)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки
(специальность)

 (цифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль)
подготовки:

 (наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)

Уровень основной
профессиональной
образовательной программы
Форма обучения:

 (бакалавриат, специалитет, магистратура)

Год начала подготовки: 20__ г.

Улан-Удэ
20__ г.

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 21 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки достижений обучающихся, осваивающих практику: _____.

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе практики и включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

На усмотрение разработчика пояснительная записка может содержать иные характеристики и пояснения по ФОС, позволяющие учесть специфику практики.

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 22 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень дисциплин и практик, закрепленных за индикаторами достижения компетенций и результаты обучения, выраженные в знаниях, умениях и навыках (ЗУН), соотнесенные с индикаторами и формируемые в рамках каждой из дисциплин/практик				
			Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН	Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН	Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН	Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН	Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 23 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. В ФГБОУ ВО ВСГИК знания, умения и навыки обучающихся определяются на экзамене (при зачете с оценкой) по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь материал рабочей программы практики; демонстрирует отличное умение подготавливать отчетные материалы в текстовой форме и в формализованном виде; умеет исчерпывающе, последовательно и грамотно излагать полученные в процессе практики знания, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в отчетных материалах в соответствии с рабочей программой практики, в также при ответах на защите отчета по практике, может правильно применять теоретические положения и практические знания, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении поставленных задач.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал рабочей программы практики, но не знает отдельных деталей, допускает неточности в отчете по практике и в заданиях, предусмотренных рабочей программой практики. На защите отчет по практике допускает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, предусмотренного рабочей программой практики, большая часть заданий программы не выполнена без объективных причин; подготовил отчет по практике со значительными ошибками, допускает большие неточности на процедуре защиты отчета по практике, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле по практике в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся освоил рабочую программу практики на достаточном уровне, умеет продемонстрировать полученные в процессе прохождения практики умения и навыки в рамках выполнения практических задач, навыки подготовки отчетной документации по практике, навыки публичной защиты/выступления, умения вести беседу по вопросам в рамках рабочей программы практики.

«Не зачтено» – обучающийся имеет значительные пробелы в раках материала, освоение которого предусмотрено рабочей программой практики, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

(Критерии оценивания результатов практики могут быть дополнены и уточнены разработчиком).

3.3. Соответствие шкалы оценивания уровню сформированности компетенции:

балл	уровень	оценка
2	низкий	неудовлетворительно
3	базовый	удовлетворительно
4	повышенный	хорошо
5	высокий	отлично

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 24 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Основные виды работ и индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики	Оценочные средства текущего контроля		Оценочные средства промежуточной аттестации	
			наименование	форма представления	наименование	форма представления
1.			<i>Дневник практики</i>	<i>Форма дневника практики и образец его заполнения</i>	<i>Отчет по практике</i>	<i>Форма отчета по практике</i>
2.					<i>Тестовые задания</i>	<i>Тест</i>
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
..						

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 25 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном пункте дается описание оценочных средств, которые использует преподаватель и процедуры оценивания в соответствии с установленной шкалой.

В раздел в качестве примера представлены несколько оценочных средств. Разработчику необходимо в разделе описать процедуру оценивания формирования компетенции (или ее части) на данном этапе освоения образовательной программы (т.е. на этапе данной практики) с учетом всех оценочных средств, которые предусмотрены в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор оценочных средств определяется рабочей программой практики и разработчиком исходя из того, что на его взгляд является наиболее оптимальными для оценки уровня сформированности компетенций (или частичного ее формирования).

Обязательными являются оценочные средства - тестовые задания, которые рекомендуется разработать как решение практических ситуаций для проверки сформированности закрепленных за практикой компетенций.

Пример описания оценочного средства по практике и процедуры оценивания:

5.1. Оценочное средство: дневник практики.

критерий	показатель (балл) и уровень сформированности компетенции в рамках темы/задания			
	5	4	3	2
	высокий	выше среднего	средний	низкий
Точность, хронологическая последовательность, полнота и аккуратность заполнения дневника				
Равномерное распределение задач, выполняемых ежедневно в течение рабочего дня, подтверждаемой ежедневными записями в дневнике				
Формирование приложения к дневнику в виде копий документов организации, имеющих отношение к заданиям программы практики				
Сопровождение пунктов содержательной части дневника приложениями разного рода, в том числе в формализованном виде, выполненных обучающимся самостоятельно				
Наличие систематических записей в дневника, подтверждающих постоянную работу обучающегося над индивидуальным заданием на практику				

5.2. Оценочное средство: отчет по практике

критерий	показатель (балл) и уровень сформированности компетенции в рамках темы/задания			
	5	4	3	2
	высокий	выше	средний	низкий
Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39			

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 26 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

		среднего		

5.3. Оценочное средство: Тестовое задание

Форма представления : комплект тестовых заданий

Структура теста:

Требования к комплекту тестовых заданий: тестовые задания формируются в соответствии с компетенциями, закрепленными за дисциплиной и с учетом наличия в комплекте заданий разного уровня сложности и разных типов заданий. Наличие ключа к комплекту тестовых заданий обязательно. Количество определяется количеством компетенций, закрепленных за дисциплиной, количеством индикаторов, типами заданий и уровнями сложности:

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Тип задания (закрытый, открытый, комбинированный)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный, высокий)	Инструкция и текст задания

Ключ

№ задания	Верный ответ	Критерии

Пример оформления ключа

№ задания	Верный ответ	Критерии
	A2B4B1ГЗ	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи

При формировании ключей к оцениванию необходимо избегать следующих типичных ошибок: ответ не соответствует заданию; неправильный ответ, неоднозначные формулировки, отсутствие критериев оценки.

Типовые контрольные задания для текущего контроля и промежуточной аттестации размещены на образовательном электронном ресурсе <https://cdo.vsgik.ru/>.

Тестовые задания по практике входят в фонд оценочных средств по образовательной программе и также представлен на образовательном электронном ресурсе <https://cdo.vsgik.ru/>.

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 27 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

Приложение 3. Макет ФОС к программе ГИА



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

Приложение к программе ГИА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки
(специальность)

_____ *шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль)
подготовки:

_____ *(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)*

Уровень основной
профессиональной
образовательной программы
Форма обучения:

_____ *(бакалавриат, специалитет, магистратура)*

Год начала подготовки:

20__ г.

Улан-Удэ
20__ г.

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 28 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные средства предназначены для процедуры государственной итоговой аттестации, проверки уровня сформированности компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования «_____» по направлению подготовки/специальности: _____.

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации.

С учетом специфики образовательной программы, особенностей программы ГИА и других особых условий, разработчику рекомендуется в пояснительной записке указать на иные характеристики и пояснения к фонду оценочных средств.

2. Перечень компетенций, показатели оценивания компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО в рамках ГИА:

Перечень компетенций, показатели оценивания компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО представлен в документе – «Матрица компетенций»

3. Шкала и критерии оценивания компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы в рамках ГИА

3.1. Шкала и критерии оценивания

1. «Отлично»- выпускник глубоко усвоил материал образовательной программы, использование которого позволило выйти на высокий уровень ответов на ГЭ/ выполнения ВКР, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответами на заданные вопросы, свободно справляется с поставленными учебно-исследовательскими задачами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Хорошо» - выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками.

3. «Удовлетворительно» - выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

4. «Неудовлетворительно» - выпускник не справляется с вопросами ГЭ/ с поставленными в рамках процедуры защиты задачами, не может ответить на вопросы, допускает существенные ошибки и испытывает большие затруднения при изложении учебного материала.

Критерии оценивания результатов сформированности компетенций по ОП могут быть (желательно) дополнены и уточнены разработчиком с учетом содержания программы ГИА.

3.2. Соответствие шкалы оценивания уровню сформированности компетенций:

балл	уровень	оценка
2	низкий	неудовлетворительно
3	базовый	удовлетворительно
4	повышенный	хорошо
5	высокий	отлично

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 29 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках процедуры ГИА.

4.1. Перечень вопросов (творческих заданий/репертуарного списка, перечня пьес и т.д.) государственного экзамена

- 1.
- 2.
- ...

4.2. Тематика ВКР /художественно-творческих проектов (перечень тем/перечень творческих заданий/репертуарного списка, перечня пьес и т.д.):

- 1.
- 2.
- ...

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в рамках ВКР.

В разделе разработчик ФОС дается описание содержание методических материалов, определяющих процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (знания, умения, навыки) в процессе ГИА.

В разделе должна быть представлена информация о способах оценивания результатов освоения образовательной программы лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Например:

5.1. Оценочное средство: государственный экзамен; устный ответ на вопросы экзаменационного билета

критерий	показатель, балл			
	2	3	4	5
	низкий	базовый	повышенный	высокий
знание основных этапов и закономерностей развития..., исследовательских проблем в изучении	не знает учебный материал дисциплины	знает учебный материал в основном, но имеет затруднения в его анализе	хорошо знает учебный материал вопросов государственно го экзамена, допускает незначительны е погрешности в ответах	знает учебный материал вопросов государственного экзамена на высоком уровне, демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки по образовательной программе в рамках вопросов билета ГЭ
умение анализировать основные этапы..., использовать теоретические и практические знания...	не умеет использовать аргументы в обсуждении вопросов из перечня вопросов ГЭ, проблем изучения отдельных	умеет доказательно обсуждать отдельные темы и практические проблемы, входящие в перечень вопросов ГЭ умеет	умеет доказательно, аргументирова но обсуждать проблемы/тем ы/вопросы из перечня ГЭ, грамотно определяет перспективы	умеет обсуждать на высоком теоретическом уровне проблемы/темы/ вопросы, составляющие содержание ГЭ, умеет решать учебно-

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 30 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

	тем/проблем/вопросов, не умеет анализировать учебный материал	определить перспективы изучения тем/проблем/вопросов, имеет затруднения в характеристике учебного материала	изучения тем/проблем/вопросов, входящих в содержание ГЭ, допускает незначительные ошибки	исследовательские задачи
Демонстрация навыков анализа...	обладает низким уровнем владения навыками...	владеет основными навыками анализа...	владеет основными навыками... на хорошем уровне	владеет навыками анализа и способами ориентации в учебном материале на высоком уровне

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 31 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

Приложение 4. Макет комплекта оценочных материалов



Министерство культуры Российской Федерации
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**
(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

Утверждено
Ученым советом ВСГИК
« ____ » _____ 20 ____ г.

протокол № ____

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Направление подготовки
(специальность)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль)
подготовки:

(наименование направленности (профиля) подготовки/специализации)

Уровень основной
профессиональной
образовательной
программы

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Улан-Удэ
20 ____ г.

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 32 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов

Шифр и наименование укрупненной группы направлений и специальностей (УГСН):

Наименование направления подготовки/специальности:

Наименования образовательной программы:

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Наименование ФГОС ВО:

Наименование профессионального стандарта (или нескольких, при необходимости):

Квалификационные требования:

1.3. Общее количество тестовых заданий

Количество диагностических заданий, представленных в комплекте оценочных материалов:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
Всего:		

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Обеспечение заданиями оценки того или иного индикатора сформированности компетенций.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Наименование дисциплины/практики	семестр	номер задания

1.5. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Таблица 3

Код компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения задания

Время, необходимое для выполнения каждого задания, может составлять от 1 до 10 минут в зависимости от уровня сложности задания.

1.6. Сценарии выполнения тестовых заданий

Описание сценария выполнения заданий, т.е. последовательности действий, которые должен совершить обучающийся при выполнении задания. Может быть представлено в текстовом или в табличном формате.

Например:

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 33 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

Таблица 4

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий.

Таблица 5

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий

Дополнительных материалы и оборудование, которые нужно подготовить для выполнения тестовых заданий обучающимися по каждой компетенции

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 34 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОЦЕНКУ ВСЕХ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Таблица 7

Код компетенции	Наименование компетенции

Тестовое задание:

- инструкция,
- текст задания,
- поле для ответа

3. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Ключи к оцениванию каждого задания представляют собой эталонный (правильный) ответ к заданию и критерии оценивания.

Таблица 8

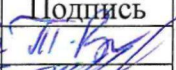
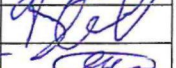
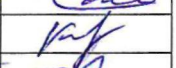
№ задания	Правильный ответ	Критерий

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Система менеджмента качества	Стр. 35 из 35
	ПП о фонде оценочных средств	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Изменение/Дополнение	Номер, дата приказа об изменении	Всего листов в документе	Дата внесения изменения	Версия	Ф.И.О. ответственного лица

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Наименования должности	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Проректор по УВР	Редько Т.Л.	02.04.2025	
Начальник юридического отдела	Шагланов П.К.	02.04.25	
Декан ФИС	Мордвина Т.Н.	02.04.25	
Врио декана ФМХИ	Столбовский В.Г.	02.04.25	
Декан СКДНиТ	Семенов Е.В.	02.04.2025	
Декан ГИФ	Кучмурукова Е.А.	02.04.25	
Специалист по МКО	Миронова Л.В.	02.04.2025	

Версия 0.4	Дата и время распечатки: 02.04.2025 10:39
------------	---