



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**
(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УВР Т.Л. Редько
01 2025 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного
образования в вузе культуры»**

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: совершенствование компетенций преподавателей Вуза по реализации и управлению инклюзивным образованием детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Содержание программы курса включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; а также вопросы обучения технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы

слушатель должен знать:

- международный и российский опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научные основы инклюзивного обучения, требования к педагогу, цели и содержание работы педагога в данных условиях;
- современные программно-технические средства построения инклюзивного образования;
- технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

слушатель должен уметь:

- использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;
- ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий, планов и программ с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования;
- взаимодействовать и осуществлять социальное партнёрство между участниками образовательного процесса детей с ОВЗ, а также осуществлять управление образовательным процессом.

слушатель должен владеть:

- технологиями реализации образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;
- культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности.

№	Совершенство е трудовые функции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	– международный и российский опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – современные технологии проектирования и организации инклюзивного образовательного процесса в школы, – инновационные технологии в практической деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения	– использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; – ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования; – разрабатывать рекомендации субъектам инклюзивного образования по вопросам развития каждого ребенка, – использовать инновационные технологии в практической деятельности, организовывать межличностные контакты всех субъектов инклюзивного образования	– культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности; – основными методами и технологиями проектирования и разработки индивидуальной образовательной программы, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план
программы повышения квалификации
**«Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов
с инвалидностью и ОВЗ»**

Категория слушателей: преподаватели и сотрудники ВУЗа (все слушатели на базе высшего или среднего профессионального образования)

Срок обучения 72 ч.

Форма обучения очно-заочная (без отрыва от работы)

(с отрывом от работы, без отрыва от работы и т. д.)

Методы обучения - поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, ч	В том числе	
			лекции	практические и лабораторные занятия
1	Раздел 1. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС	18	10	8
2	Раздел 2. Технологии реализации инклюзивного образования в условиях современной школы	18	10	8
3	Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	16	8	8
4	Раздел 4. Управление инклюзивным образованием	16	8	8
Итоговая аттестация		Тестирование – 4 ч.		
ИТОГО:		72		

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
**«Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов
с инвалидностью и ОВЗ»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, ч	В том числе	
			лекции	практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС	18	10	8
1.1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	2	-	2
1.2	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	2	-	2
1.3.	Психофизиологические основы педагогики инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2	-
1.4.	Гуманистическое содержание современного инклюзивного образования	2	-	2
1.5.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	2	-
1.6.	Методологические основы инклюзивного образования	2	2	-
1.7.	Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования	4	2	2
1.8.	Специфика подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования	2	2	-
2	Раздел II. Технологии реализации инклюзивного образования в условиях современной школы	18	10	8
2.1.	Технологии реализации инклюзивного образования как педагогическая дисциплина	2	2	-
2.2.	Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с	4	2	2

	учетом условий инклюзивного образования			
2.3.	История развития зарубежных и отечественных технологий инклюзивного образования	2	-	2
2.4.	Технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмент инклюзивного образования	4	2	2
2.5.	Интерактивные технологии в системе инклюзивного образования	4	2	2
2.6.	Личностно-ориентированные технологии в системе инклюзивного образования	2	2	-
3.	Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	16	8	8
3.1.	Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности	2	2	-
3.2.	Возрастные особенности проявления отклонений психического развития	2	2	-
3.3.	Теории отклонения в развитии личности	2	-	2
3.4.	Факторы психического развития человека	2	-	2
3.5.	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	2	2	-
3.6.	Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде	2	2	-
3.7.	Особенности образовательной деятельности детей с разными нозологиями	4	-	4
4	Управление инклюзивным образованием	16	8	8
4.1.	Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования	2	2	-
4.2.	Составление индивидуальной образовательной программы для реализации инклюзивного и интегрированного образования	2	-	2
4.3.	Адекватные способы контроля в инклюзивном образовании	2	-	2
4.4.	Международное законодательство и Федеральное законодательство	2	2	-

4.5.	Готовность педагогов как необходимое условие реализации инклюзивного образования (выявление готовности педагогов к реализации инклюзивного образования)	4	-	4
4.6.	Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	4	4	-
	Итоговое тестирование по курсу	4		
	ИТОГО:	72		

Учебная программа*
повышения квалификации

«Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ»

Раздел 1. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС (18 ч.)

Тема 1.1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России (2 ч.).

Тема 1.2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования (2 ч.).

Тема 1.3. Психофизиологические основы педагогики инклюзивного образования детей с ОВЗ (2 ч.).

Тема 1.4. Гуманистическое содержание современного инклюзивного образования (2 ч.).

Тема 1.5. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (2 ч.).

Тема 1.6. Методологические основы инклюзивного образования (2 ч.).

Тема 1.7. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования (2 ч.).

Тема 1.8. Специфика подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования (2 ч.).

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1 История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	Задание 1. Познакомьтесь с содержанием статьи Н. М. Назаровой «Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях». Выпишите риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях, пути преодоления этих рисков. Сделайте вывод о перспективах развития инклюзивного и специального образования в России. Задание 2. Составьте структурно-логические схемы моделей интеграции в условиях школьного обучения (Никитина М.И., 1996, 1997; Солнцева Л.И., 1997; Шипицина Л.М., 2000; Шматко Н.Д., 1996; 1997): временная, частичная, полная.
1.5. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Задание 1. Познакомьтесь с содержанием пособия А.С. Сунцовой «Теория и технологии инклюзивного образования» и определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики. Задание 2. используя Интернет-источники (подбор самостоятельно), изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику.
1.6. Методологические основы инклюзивного образования	Задание 1. Познакомьтесь с программой коррекционной работы для начальной школы, принятой в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы «Школа № 937 имени героя Российской Федерации А. В. Перова» Письменно ответьте на вопрос: Является ли эта программа программой реализации инклюзивного и/или интегрированного образования? Почему? Обоснуйте своё мнение.
	В конце раздела итоговое тестирование

Раздел 2. Технологии реализации инклюзивного образования в условиях современной школы (18 ч.)

Тема 2.1. Технологии реализации инклюзивного образования как педагогическая дисциплина (2 ч.).

Тема 2.2. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования (4 ч.).

Тема 2.3. История развития зарубежных и отечественных технологий инклюзивного образования (2 ч.).

Тема 2.4. Технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмент инклюзивного образования (4 ч.).

Тема 2.5. Интерактивные технологии в системе инклюзивного образования (4 ч.).

Тема 2.6. Личностно-ориентированные технологии в системе инклюзивного образования (2 ч.).

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия																
2.1 Технологии реализации инклюзивного образования как педагогическая дисциплина	Задание 1. Познакомьтесь с содержанием пособия «Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики» и охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса. Определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение. Задание 2. Познакомьтесь с содержанием пособия А.С. Сунцовой «Теория и технологии инклюзивного образования» сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения, выделите и проанализируйте применяемые технологии инклюзии в учреждениях (МБОУ «Детский сад №186» г. Ижевска, МБОУ СОШ № 77 г. Ижевска, МБОУ СОШ № 53 г. Ижевска).																
2.2 Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования	Задание 1. Познакомьтесь с пособием «Профессия тьютор. Информационно-методический бюллетень». Пользуясь материалами пособия, напишите эссе на тему «Роль тьютора в реализации технологий инклюзивного образования». Задание 2. Найдите в папке документ «Конспект урока русского языка в 3 классе». Проанализируйте урок и ответьте письменно на вопросы: Какими возможностями обладает урок с точки зрения возможностей включения в него технологий инклюзивного образования? На каких этапах урока использование технологий инклюзивного образования наиболее эффективно? Почему?																
2.3. История развития зарубежных и отечественных технологий инклюзивного образования	Задание 1. Опишите систему инклюзивного образования на примере одной из стран (по выбору) по плану: 1. Развитие инклюзивного образования в стране (основные этапы). 2. Структура инклюзивного образования. 3. Масштабы инклюзивного образования. 4. Управление инклюзивным образованием. 5. Показания для направления ребенка на обучение и воспитание в системе инклюзивного образования.																
2.4. Технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмент инклюзивного образования	Задание 1. Воспользовавшись текстом лекций, охарактеризуйте педагогические технологии инклюзивного образования, заполнив таблицу: <table><tr><th>№ п/п</th><th>Название педагогической технологии</th><th>Сущность технологии</th><th>Возможности использования в инклюзивном образовании</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	№ п/п	Название педагогической технологии	Сущность технологии	Возможности использования в инклюзивном образовании												
№ п/п		Название педагогической технологии	Сущность технологии	Возможности использования в инклюзивном образовании													
2.5. Интерактивные технологии в системе инклюзивного образования																	
2.6. Личностно-ориентированные технологии в системе инклюзивного образования																	
	Задание 2. На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования) В конце раздела итоговое тестирование																

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (16 ч.)

Тема 3.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности (2 ч.).

Тема 3.2. Возрастные особенности проявления отклонений психического развития (2 ч.).

Тема 3.3. Теории отклонения в развитии личности (2 ч.).

Тема 3.4. Факторы психического развития человека (2 ч.).

Тема 3.5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении) (2 ч.).

Тема 3.6. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде (2 ч.).

Тема 3.7. Особенности образовательной деятельности детей с различными нозологиями (4 ч.).

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия														
3.1 Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности	Задание 1. Пользуясь текстом лекций, охарактеризуйте критерии нормального развития и различные отклонения в характере и поведении детей, заполнив таблицу: <table><tr><td>Критерии нормального развития</td><td>Отклонения от нормального развития</td><td>Причины отклонений от нормального развития</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание 2. По материалам лекций к модулю 3 и пособия «Педагогика и психология инклюзивного образования (смотрите документ «Пособие по педагогике инклюзивного образования»)» заполните таблицу, в которой будут отражены современные требования к педагогу инклюзивного образования. Таблица «Требования к педагогу инклюзивного образования» <table><tr><td>Требования к знаниям</td><td>Требования к умениям</td><td>Личностные качества</td><td>Ценностные ориентации</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Критерии нормального развития	Отклонения от нормального развития	Причины отклонений от нормального развития				Требования к знаниям	Требования к умениям	Личностные качества	Ценностные ориентации				
Критерии нормального развития		Отклонения от нормального развития	Причины отклонений от нормального развития												
Требования к знаниям		Требования к умениям	Личностные качества	Ценностные ориентации											
3.2 Возрастные особенности проявления отклонений психического развития															
3.3. Теории отклонения в развитии личности															
3.4. Факторы психического развития человека															
3.5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)															
3.6. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде															
3.7. Особенности образовательной деятельности детей с разными нозологиями	Задание 1. Познакомьтесь с содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см. Документ ОО_ФГОС_ОВЗ_22.11.2014). На основе содержания ФГОС ОВЗ опишите требования к реализации федеральных государственных образовательных стандартов для одной из групп детей с ограниченными возможностями здоровья (по Вашему выбору) и сравните их с требованиями для детей без ограниченных возможностей здоровья. Покажите сходства и различия в реализации требований стандарта. При необходимости воспользуйтесь примерной образовательной программой НОО. Задание 2. Выберите один из видов отклоняющегося развития и разработайте любой урок для начальной школы с учетом того, что в классе будут учиться дети с таким отклонением в развитии. Продумайте, каким образом будут корректироваться цели и содержание урока, какие средства, методы и приемы будут использоваться на уроке для активного включения в работу детей с отклонениями в развитии? Оформите конспект следующим образом: Класс: Учебный предмет: Учебно-методический комплект, авторы, название программы и учебника: Тема урока: Общие цели урока: Специальные цели урока, учитывающие образовательные возможности детей с отклонениями в развитии: Оборудование урока с учетом наличия в классе детей с отклонениями в развитии: Ход урока: <table><tr><td>Этап урока</td><td>Цель этапа</td><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность учащихся</td><td>Особенности организации на уроке деятельности учащихся с отклонениями в развитии</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Особенности организации на уроке деятельности учащихся с отклонениями в развитии									
Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Особенности организации на уроке деятельности учащихся с отклонениями в развитии											

	В конце раздела итоговое тестирование				

Раздел 4. Управление инклюзивным образованием (16 ч.)

Тема 4.1. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования (2 ч.).

Тема 4.2. Составление индивидуальной образовательной программы для реализации инклюзивного и интегрированного образования (2 ч.).

Тема 4.3. Адекватные способы контроля в инклюзивном образовании (2 ч.).

Тема 4.5. Международное законодательство и Федеральное законодательство (2 ч.)

Тема 4.5. Готовность педагогов как необходимое условие реализации инклюзивного образования (выявление готовности педагогов к реализации инклюзивного образования) (4 ч.).

Тема 4.6. Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования (4 ч.).

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия			
4.1 Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования	Задание 1. Охарактеризуйте одного из учащихся - ребенка с ОВЗ (возраст, особенности его развития и состояние его здоровья выберите самостоятельно) - и составьте индивидуальную образовательную программу с учетом особенностей его развития, заполнив в таблицах прилагаемого шаблона программы соответствующие ячейки (кроме результатов тестирования/контрольных работ). Имя обучающегося – Класс (группа) – Наличие инвалидности –			
4.2 Составление индивидуальной образовательной программы для реализации инклюзивного и интегрированного образования		Особенности обучающегося	Способы помощи	
	Речь:			
	Графические навыки			
	Темп деятельности			
	Работоспособность			
	Утомляемость			
	Проблемы, связанные с объемом памяти			
	Эмоциональные проявления			
	Ориентация в пространстве			
	Особенности поведения			
	Взаимоотношения с другими детьми			
	Собственные Интересы			
	Самообслуживание. Социально-бытовые навыки			
	Мотивация			
	Образовательные потребности обучающегося при переходе на инклюзивное обучение:			
№	наименование	да	нет	примечание
1	Класс с малой наполняемостью			
2	Определенное место в классе			
3	Нужен ли помощник для учителя			
4	Время продуктивной деятельности (кол-во уроков)			
5	Способ предъявления заданий:			
	- наравне со всеми учениками и по сложности и по времени			
	-пониженный уровень сложности			
	- необходимо дополнительное время			
	- сокращенное задание			
	- задание в письменной форме			

	- возможность только устного ответа			
	- использование индивидуальных средств (калькулятор, компьютер, карточки)			
	- требуется организующая помощь педагога на каждом этапе			
6	Мотивация			

Рекомендации для преподавателя

Цели и задачи обучения по отдельным дисциплинам

№	Наименование	Первое полугодие	Второе полугодие	Конец уч. года

План коррекционной работы

Направление	Цели	Специалист

Рекомендации для родителей

Мониторинг достижений обучающегося

Уровни оценки достижений

5 — самостоятельно выполняет задание в заданное время

4 — самостоятельно выполняет задание за дополнительное время

3 — для выполнения задания требуется упрощенная индивидуальная инструкция, разъясняющая суть задания

2 — для выполнения задания требуется использование индивидуальных средств (калькулятор, счетные материалы, карточки и т.п.)

1 — для выполнения задания требуется организующая помощь педагога на каждом этапе

0 — выполнение задания недоступно

Результаты тестирования/контрольных работ

дата/предмет	октябрь (баллы)	декабрь	февраль	май

Задание 2. Обозначьте общие положения ФГОС, обеспечивающие возможность индивидуализации обучения и воспитания детей в системе начального общего образования.

Раскройте цели и содержание программы коррекционной работы с детьми в условиях общего начального образования.

4.3. Адекватные способы контроля в инклюзивном образовании

4.4. Международное

Задание 1. Воспользовавшись содержанием лекции, а также материалами выпишите названия документов и законов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России.

законодательство и Федеральное законодательство	
4.5. Готовность педагогов как необходимое условие реализации инклюзивного образования (выявление готовности педагогов к реализации инклюзивного образования)	Задание 1. Сформулируйте тематику и разработайте содержание мероприятия по обмену опыта педагогов, реализующих инклюзивное образование. Задание 2. Подготовить конспект выступления на методическом объединении педагогов по теме: «Перспективы развития инклюзивного образования в нашем образовательном учреждении». Задание 3. Подготовить видеоматериал по теме: «Формы и содержание работы детского образовательного учреждения с родителями по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Задание 4. Опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления. Сформулируйте рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии.
4.6. Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	
	В конце раздела итоговое тестирование

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов	Срок начала изучения	Срок окончания изучения
1	Раздел I. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС	17.01.2018	30.01.2018
2	Раздел II. Технологии реализации инклюзивного образования в условиях современной школы	19.01.2018	30.01.2018
3	Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	22.01.2018	30.01.2018
4	Раздел 4. Управление инклюзивным образованием	25.01.2018	30.01.2018
5	Итоговое тестирование по курсу	26.01.2018	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лаборатории	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория (202)	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Колесникова, Г.Н. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 253 с.
2. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учеб. для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник. - М. : Юрайт, 2012. - 363 с.
3. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. [Электронный ресурс] URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93215 (дата обращения 07.05.2018)
4. Мандель Б.Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин : Директ-Медия, 2015. – 468 с. [Электронный ресурс] URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275614 (дата обращения 07.05.2018)
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
7. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761, <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями, <http://base.garant.ru/70582748/>
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде итогового тестирования в письменной форме по основным разделам программы.

Перечень вопросов, выносимых на итоговое тестирование, приведен в приложении А.

Слушатель считается аттестованным, если имеет 85% правильных ответов по всем разделам программы, выносимым на тест.

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

С.А. Харитоновна, канд. пед. наук, доцент

Л.А.Андреева, канд. психол.н., доц.

Вопросы итогового теста

1. Какие проблемы существуют в современной российской государственной образовательной политике НЕ применимые к реализации инклюзивного образования?

Выберите один ответ:

- a. специальные, частные технологии важнее причинно-следственных обоснований их применения.
- b. современное инклюзивное образование не соответствует требованиям рыночной экономики;
- c. государственная образовательная политика современной России вовлечена в процессы глобализации, не имея отчетливого философско-культурологического обоснования необходимых перемен;
- d. в современных образовательных стандартах обучающимся в средней и высшей педагогической школе предлагается россыпь отдельных и самостоятельных дисциплин, часто без отражения системной иерархии;

2. Какое положение лежит в основе «медицинской модели» обучения детей с особенностями развития?

Выберите один ответ:

- a. человек обязан получить интегрированное образование;
- b. человек не обязан быть «готовым» (т.е. его надо готовить), для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать.
- c. человек с особенностями развития – больной, ему необходим долговременный уход и лечение, которые лучше всего осуществлять в специальном учреждении;
- d. интеграция – процесс ассимиляции, требующий от человека принять нормы, характерные для доминирующей культуры, и следовать им в своем поведении;

3. Назовите методологические принципы развития, которые не относятся к инклюзивному образованию.

Выберите один ответ:

- a. системность;
- b. единообразие.
- c. гуманизация;
- d. вариативность;

4. Какие направления методологии развития инклюзивного образования НЕ выделяются сегодня в качестве основных?

Выберите один ответ:

- a. переход от дистанционного образования к очному обучению;
- b. переход от дефекто-ориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребенка;
- c. подготовка общества к принятию статуса равноправия детей независимо от их особенностей более широкое освещение целей, задач и основных направлений инклюзивного образования в средствах массовой информации и на вебсайтах образовательных учреждений стран-участниц.
- d. подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования;

5. Что понимается под инклюзивным образованием в современном культурном пространстве? Выберите правильный вариант ответа.

Выберите один ответ:

- a. комплексное обучение в школе и внешкольных образовательных учреждениях;
- b. реализация объект-субъектных отношений в образовании и воспитании;
- c. специфическая форма организации учебно-воспитательного процесса, в котором принимается и понимается любой обучаемый независимо от индивидуальных особенностей;
- d. универсализация обучения и воспитания всех детей.

6. Каким образом была ориентирована европейская общественная идеология послевоенного периода в отношении детей-инвалидов?

Выберите один ответ:

- a. она ориентировалась на восприятие детей-инвалидов как людей, нуждающихся в долговременном лечении и уходе;
- b. она ориентировалась на восприятие детей-инвалидов как полноценных людей;

с. она ориентировалась на восприятие детей-инвалидов как на угрозу, как на чужеродный пласт общества, от которого надо избавиться;

d. в послевоенной идеологии не было места рассмотрению вопроса о детях-инвалидах.

7. С какого времени интеграционные процессы приобрели в Российском образовании признаки устойчивой тенденции?

Выберите один ответ:

a. с конца XIX – начала XX вв.;

b. с 90-х годов XX века;

с. с начала второго десятилетия XXI века.

d. с 50-х годов XX века;

8. Исследования какого ученого помогают разработать максимально уточненные цели педагогических технологий?

Выберите один ответ:

a. Я.А. Коменского;

b. К.Д. Ушинского;

с. Б. Блума;

d. И.Я. Лернера.

9. Какие термины НЕ используются в России для обозначения понятия «ребенок с ограниченными способностями»?

Выберите один ответ:

a. дети с нарушением развития.

b. дети с недостатками в развитии;

с. дети с узкими образовательными потребностями;

d. педагогически запущенные дети;

10. Как в современном социально-философском смысле понимается интеграция?

Выберите один ответ:

a. Как посещение учителями обучаемых детей с ограниченными возможностями на дому и создание условий для индивидуального обучения.

b. как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которое поддерживает и развивает (или не поддерживает) общество и его подсистемы, и по отношению к участию в котором все члены общества имеют право свободного выбора;

с. как создание особых условий бытия и образования людей с ограниченными возможностями, которое поддерживается обществом и государством;

d. как методы и приемы взаимодействия учителя с родителями детей-инвалидов;

11. Можно ли утверждать, что группа слабослышащих (тугоухих) детей однородна?

Выберите один ответ:

a. да;

b. нет.

12. Назовите типы отклонения от нормы в развитии ребенка, которые не относятся ребенку.

Выберите один ответ:

a. педагогические;

b. физические;

с. социальные;

d. родительские;

e. психические.

13. Какие особенности развития соответствуют группе глухих (неслышащих) детей?

Выберите один ответ:

a. это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь такого ребенка обычно имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения;

b. это дети с травматической потерей слуха, который восстанавливается в процессе обучения;

с. степень потери слуха лишает детей возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею;

d. это дети с восстановленным слухом.

14. Как НЕ называли/называют детей, имеющих аномалии развития?

Выберите один ответ:

- a. дефективные дети;
- b. дети, имеющие особые права.
- c. компенсаторные дети;
- d. дети с особыми нуждами;

15. Является воспитание слепого ребенка в атмосфере чрезмерной заботы благоприятным для формирования его личности?

Выберите один ответ:

- a. нет.
- b. да;

16. Назовите трудности НЕ включения «особого ребенка» в общеобразовательное учреждение.

Выберите один ответ:

- a. несовершенство программно-методического обеспечения инклюзивного образования и отсутствие специальной подготовки у учителя массовой школы для работы с проблемным ребенком;
- b. стихийный, неподготовленный характер включения проблемного ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.
- c. неравномерность ресурсной обеспеченности и территориальная специфика образовательных систем областей и регионов Российской Федерации;
- d. трудности организации субъект-субъектных отношений в детском коллективе;
- e. ускоренные сроки обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

17. Какие действия не нужно выполнять педагогу с момента зачисления ребенка в коррекционный класс (получения направления в МБОУ СОШ)?

Выберите один ответ:

- a. подведение итогов коррекционной работы в школе.
- b. координация работы с семьей;
- c. комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка при прямом контакте и по наблюдению;
- d. составление плана включения ребенка в среду сверстников (ПМПк);

18. Каковы результаты НЕ ожидают организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, участвующих в реализации инклюзивного образования?

Выберите один ответ:

- a. накопление одним образовательным учреждением опыта реализации инклюзивного образования, изоляция такого опыта и создание условий для победы этого учреждения в различных конкурсах профессионального мастерства;
- b. расширение возможностей для повышения квалификации, педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогических кадров;
- c. активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных проблем обучения детей с ОВЗ;
- d. повышение эффективности использования методических ресурсов.

19. Что НЕ включает в себя индивидуальная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ:

- a. поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением;
- b. сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- c. сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
- d. график посещения медицинского учреждения совместно с родителями и учителями.

20. Назовите показатели уровня сформированности благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности.

Выберите один ответ:

- a. формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
- b. оказание медицинской помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;
- c. снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;
- d. повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.