

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

Принято на заседании
Ученого совета
протокол № 6
от «04» февраля 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C81AEB7FD8605A040988D796C275FFE3
Владелец: Перова Елена Юрьевна
Действителен: с 13.02.2025 до 09.05.2026



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ВСГИК
Перова Е.Ю.
«04» февраля 2026 г.

**КОНЦЕПЦИЯ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГБОУ ВО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ» НА 2026-2030гг.**

Улан-Удэ
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи молодежной политики и воспитательной деятельности	6
1.2. Основные подходы и принципы молодежной политики и воспитательной деятельности	8
1.3. Приоритетные направления молодежной политики и воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы высшего образования	18
2.2. Экосистема и траектории молодежной политики и воспитательной деятельности на 2026-2030 гг.	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5. Этапы реализации Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности	29
3.6. Оценка эффективности реализации Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	36

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Молодежная политика и воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и обучения.

Концепция молодежной политики и воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (далее - Концепция) — это система принципов, целей и приоритетов, направленная на развитие потенциала молодежи, ее социальное становление, самореализацию и вовлечение в социально-экономическую и социально-культурную жизнь страны.

Концепция молодежной политики и воспитательной деятельности представляет собой совокупность комплексных и системных подходов к реализации основных целей, задач воспитательной деятельности в образовательной организации, а также описание основных траекторий развития и технологий формирования социокультурной среды, реализации молодежной политики и развития системы воспитательной работы во ВСГИК.

Правовую основу Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные законы: «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О молодежной политике в Российской Федерации» и другие федеральные законы, регулирующие правовое положение молодежи и вопросы молодежной политики в Российской Федерации;
- Указы Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»; от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» и от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- другие нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, касающиеся управления в сфере молодежной политики и реализации конституционных прав и свобод молодых граждан, их законных интересов.

Внедряемая Концепция опирается на основные положения Национального проекта «Молодежь и дети», принятый по Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», государственные программы Российской Федерации и государственные программы субъектов Российской Федерации в сфере молодежной политики, а также на положения новой редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в части воспитания.

Основными приоритетами Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ВСГИК являются:

- создание условий для становления, развития и продвижения талантливой молодежи;
- патриотическое воспитание молодежи;
- продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей;

- формирование гражданского самосознания, активной жизненной позиции;
- сохранение здоровья молодого поколения, формирование культуры образа жизни;
- направленность на созидательный труд - профессиональное самоопределение через систему практик и стажировок;
- содействие самореализации в различных направлениях.

Концепция молодежной политики и воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ВСГИК направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Эффективность решения этих задач в вузе зависит от многих факторов: системы управления вузом, содержания образовательных программ, практической реализации внедрения воспитательной части в основные образовательные программы, квалификации и мотивации деятельности профессорско-преподавательского состава и сотрудников, отвечающих за молодежную политику и воспитательную работу в институте, организации учебного процесса и технологий обучения, материально-технического обеспечения и финансирования образовательного, воспитательного процесса, развития социальной инфраструктуры института, экосистемы молодежной политики и воспитательной деятельности.

При планировании и организации молодежной политики и воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ВСГИК в полной мере учитываются те задачи, которые ставятся сегодня в системе высшего образования перед образовательными организациями. Концепция молодежной политики и воспитательной деятельности реализуется через взаимодействие федеральных, региональных властей и органов местного самоуправления, обеспечивая баланс интересов личности, общества и государства.

В Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК молодежная политика рассматривается как неотъемлемая составная часть государственной политики, которая касается непосредственно реализации конституционных прав, свобод и законных интересов молодежи, их законных интересов во всех сферах общественной жизни, обеспечивает возможности успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

Результатом реализации молодежной политики является становление и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

В Концепции используются понятия в значениях, установленных статьей 2 Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации»:

«духовно-нравственное воспитание молодежи» - совокупность скоординированных мер, осуществляемых органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам в части, касающейся защиты традиционных ценностей в молодежной среде;

«молодежное участие» - вовлеченность молодых граждан в общественную (политическую, экономическую, социальную, культурную) жизнь российского общества и государства, включая возможность участия в выработке решений и осуществлении действий по реализации прав, свобод и законных интересов молодежи;

«патриотическое воспитание молодежи» - систематическая и целенаправленная деятельность органов публичной власти, общественных объединений, иных институтов гражданского общества по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского

долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

«работа с молодежью» - профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных и иных задач по реализации молодежной политики на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, государственной, муниципальной и иной организации;

«талантливая (одаренная) молодежь» - лица в возрасте от 14 до 35 лет включительно, отличающиеся особыми способностями и достижениями в сферах образования, науки, техники, культуры, спорта и других, обладающие высоким творческим, интеллектуальным и культурным потенциалом, который может быть использован для повышения уровня развития общества и государства.

В качестве исходных оснований в системе молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК принимаются следующие понятия:

«воспитание» - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

«воспитательная система» - совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности;

«воспитательная деятельность» - система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению, накопленного человечеством культуры и опыта;

«воспитательная среда» - это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру;

«внеучебная деятельность» - это составная часть образовательного процесса в вузе, осуществляемая за пределами учебного времени, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности;

«гражданственность» - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

«государственная политика в сфере воспитания» - это целенаправленная деятельность органов государственной власти по созданию условий для свободного и сознательного духовно-нравственного развития личности гражданина России. Государственная политика в сфере воспитания - часть общей государственной политики модернизации России, обеспечивающая формирование у подрастающих поколений готовности к непрерывному личностному росту, активному участию в жизни страны, совершенствованию социально-экономических и культурных отношений;

«образовательная программа» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

«обучающийся» - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

«образовательная деятельность» - деятельность по реализации образовательных программ;

«образовательная организация» - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

«студенческое самоуправление» - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку ее социальных инициатив. Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями;

«траектория молодежной политики и воспитательной деятельности» - это целенаправленная система мер, образовательных модулей и социальных проектов, создающая условия для самореализации, гражданского становления и профессионального развития молодежи. Она переводит молодых людей из объекта воспитания в активные субъекты, формируя их ценности, компетенции и патриотизм;

«экосистема молодежной политики и воспитательной деятельности» - это интегрированная среда, объединяющая государственные институты, образовательные организации, НКО и наставников с целью создания возможностей для самореализации, социализации и гражданского воспитания молодежи. Она базируется на ценностном подходе, поддержке инициатив, событийном программировании и вовлечении в социально-значимую деятельность, обеспечивая развитие человеческого капитала.

1.1. Цель и задачи молодежной политики и воспитательной деятельности

Целью формирования Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ВСГИК - является создание и совершенствование социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации студентов, направленных на раскрытие их потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации и Республики Бурятия, а также содействие успешной интеграции студенческой молодежи в общество и повышению её роли в жизни страны.

Целью молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК - является формирование целостной, гармонично развитой, конкурентоспособной личности выпускника, которой присущи профессионально и социально-значимые качества: патриотизм, гражданственность, трудолюбие, высокая нравственность и духовность, самостоятельность, ответственность и толерантность, приверженность к общекультурным и корпоративным ценностям, здоровому образу жизни, творческая устремленность и готовность к профессиональной деятельности.

Задача образовательной организации высшего образования - сформировать многообразие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности, как важной составляющей жизненного успеха и самореализации в целом.

Основными задачами Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ВСГИК являются:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов, социокультурной развивающей среды, способствующей формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально - личностных качеств обучающихся;

- формирование системы общечеловеческих и культурных ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития студенческой молодёжи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей;
- воспитание патриотического и гражданского самосознания, активной жизненной позиции, правовой и политической культуры студенческой молодежи;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций института, обеспечение преемственности в воспитании студенческой молодежи, формирование чувства корпоративности и солидарности;
- формирование межкультурного и межнационального взаимодействия в студенческой среде, профилактика проявлений национализма и экстремизма;
- развитие просветительской работы со студенческой молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодёжи;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников института в достижении общих целей, в реализации миссии института;
- совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям и учебно-воспитательному процессу вуза;
- непрерывное изучение интересов, творческих наклонностей студентов, мониторинг ценностных ориентиров, профессионально и социально-значимых компетенций у выпускников вуза;
- поддержка и развитие студенческих инициатив и проектов, клубов и общественных объединений, направленных на самореализацию, профессиональное и личностное становление обучающихся;
- совершенствование форм рационального досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие общественных организаций и творческих объединений для реализации креативного и личностного потенциала обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи;
- формирование лидерских и организаторских качеств у выпускников института, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в различные формы студенческого самоуправления;
- создание условий для реализации потенциала студенческой молодёжи в социально-экономической сфере, внедрение технологии «социального лифта»;
- формирование трудовых умений и навыков обучающихся, их общественной активности путем развития студенческих трудовых отрядов, волонтерского движения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование информационного поля, благоприятного для развития студенческой молодёжи, интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, администрацией образовательной организации, общественными объединениями и молодёжью, повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания студенческой молодёжи;
- поддержание в вузе благоприятного морально-психологического климата, организация психологической помощи и сопровождения студентов;
- воспитательная деятельность в студенческих общежитиях института;

- расширение молодежного международного сотрудничества;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности;
- обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы в других вузах региона и страны;
- создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- совершенствование нормативной, методической, организационной и материальной базы молодежной политики и воспитательной деятельности.

Для решения указанных задач необходимо осуществить комплекс мероприятий, которые отражены в Рабочей программе воспитания в Календарном плане воспитательной работы по реализуемым образовательным программам ФГБОУ ВО ВСГИК.

Результатом их выполнения должен стать устойчивый рост числа молодых людей мотивированных на позитивные действия; разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности; обладающих осознанным отношением к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек; работающих над своим личностным и профессиональным развитием; любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы; имеющих позитивное и добросовестное отношение к труду; прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой России.

Это является основным показателем эффективной реализации государственной политики в Российской Федерации в области воспитания молодежи.

1.2. Основные подходы и принципы молодежной политики и воспитательной деятельности

С методологической точки зрения молодежная политика и воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО ВСГИК рассматривается как целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-творческой, спортивной, научной, оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств и необходимых компетенций выпускников.

Данный подход определяет восприятие обучающегося как личности в её целостном развитии с учетом социально-психологических характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента, специфики его будущей профессиональной деятельности.

Молодежная политика и воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО ВСГИК основывается на следующих подходах:

1. Гуманистический и социокультурный подход.

Гуманистический подход предполагает, что весь процесс воспитания должен быть обращен, прежде всего, к личности студента и реализовываться посредством:

- создания атмосферы, поддерживающей уверенность студента в себе, ситуаций успеха и позитивных перспектив;
- разрешения конкретных жизненных, индивидуальных и возрастных проблем обучающихся;
- оказания практической помощи студентам в их профессиональном и личностном

становлении.

2. Социокультурный подход.

Опора в воспитании на общечеловеческие ценности и национальные традиции, что определяет в качестве наиболее значимых задач при обучении и воспитании студенческой молодежи работу по формированию духовности как фундаментального качества личности, определяющего взгляды, гражданскую позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

3. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы предусматривает:

- рассмотрение воспитательного процесса как целостной системы, совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов учебной, научной и внеучебной деятельности, формирующих профессиональные и социально значимые качества и общекультурные компетенции обучающихся;
- формирование мотивов, идеалов и ценностных ориентиров студентов как основы для их деятельности;
- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитательной деятельности;
- развитие различных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления, включающих студентов в активную общественную и творческую деятельность;
- интеграцию в экосистему молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК культурного, образовательного, духовного потенциала Республики Бурятия и Дальневосточного Федерального округа;
- взаимодействие с органами государственной власти, органами управления образования и молодежной политики как Республики Бурятия, так и Российской Федерации;
- развитие межрегиональных и международных связей в профессиональном и личностном становлении обучающихся.

4. Личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход нацелен на последовательное выстраивание отношения профессорско-преподавательского состава и других сотрудников института к студенту как к личности, что предполагает: оказание помощи обучающимся в адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе, в их личностном развитии, в преодолении трудностей, выявлении и раскрытии их возможностей, в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении студентов.

Студенческий коллектив призван выступать гарантом реализации возможностей каждого студента, а своеобразие личности, в свою очередь, должно обогащать коллектив и других его членов при условии, что содержание и формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям студенческого этапа жизни.

5. Аксиологический подход.

Аксиологический подход к разработке концептуальных основ молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК ориентирует на выработку системы личностных, коллективных и общественных ценностей в воспитательном пространстве вуза. Воспитательное пространство ФГБОУ ВО ВСГИК базируется на следующих ценностных ориентирах:

- базовые традиционные ценности – патриотизм; гражданственность; социальная солидарность; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; трудолюбие; крепкая семья, брак как союз мужчины и женщины, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода; духовный мир и нравственный выбор человека;

- общечеловеческие ценности – это моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех эпох и культур: добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, долг, самооценność каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения;

- коллективные ценности – корпоративный дух, осознание каждым обучающимся своей принадлежности к институту, проявляющееся в чувстве гордости за свой институт, в активном стремлении повышать имидж, укреплять и развивать традиции родного вуза;

- профессиональные ценности - осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие, стремление к профессиональным достижениям, усвоение и поддержание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности;

- личностные ценности – жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера.

Цели и задачи молодежной политики и воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ВСГИК предполагают реализацию ряда принципов.

- Целенаправленность и согласованность молодежной политики и воспитательной деятельности. Данный принцип предполагает комплексный подход в планировании воспитательной работы в вузе на различных уровнях на основе общих целей и задач воспитания. Каждое мероприятие должно быть интегрировано в общую систему молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе.

- Гражданственность – выработка активной гражданской позиции, осознанное участие обучающихся в общественной жизни института.

- Актуальность задач государственной политики. Мероприятия должны отвечать проблематике и реальности решаемых проблем и задач, а также ресурсным возможностям образовательной организации.

- Функциональность. Планируемые мероприятия и деятельность должна соотноситься с обязательствами образовательной организации, соответствовать нормативно-правовым документами.

- Социальное партнерство. Необходимость коллективного обсуждения и учета различных мнений при принятии решений, касающихся молодежной политики и воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ВСГИК, реализация системы воспитания, основанной на сотрудничестве, взаимодействии и взаимоуважении администрации образовательной организации, преподавателей и студентов; предоставление студентам определенных свобод для самоуправления, соуправления образовательной организации, а также саморазвития, саморегуляции и самоопределения.

- Преемственность. Преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студентами.

- Вариативность и дифференцированный подход. Необходимость обсуждения и выбора из нескольких вариантов решения проблем молодежной политики и воспитательной деятельности для выбора наиболее оптимальных. Использования различных методов, форм воспитательной работы со студентами разных лет обучения, учет возрастных особенностей, состояния здоровья, материального, семейного положения и т. п.

- Уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, соблюдение этических норм и гуманистических идеалов, гуманизм, предполагающий утверждение общечеловеческих ценностей как основы взаимодействия со студенческой молодежью; формирование гуманистических мотивов деятельности всех участников воспитательного процесса, уважение достоинства личности и забота о ней.

- Инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса.

- Информированность всех участников воспитательного процесса в институте.

- Координация молодежной политики и воспитательной деятельности в рамках института, взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями и учреждениями в реализации молодежной политики.

- Получение практических навыков в общественной сфере, использование общественной деятельности студентов как важного элемента образовательного процесса. Участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления, студенческого научного общества, в других общественных и клубных объединениях. Развитие данной сферы, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, расширения коммуникации, формирует навыки социальной адаптации и самореализации.

1.3. Приоритетные направления молодежной политики и воспитательной деятельности

ФГБОУ ВО ВСГИК готовит специалистов нового типа, способных наследовать культуру предшествующих поколений, обладать функциональной подготовкой, и главное - владеть творческим, созидательным мышлением. Эти специалисты должны быть воспитаны институтом на новых принципах, ориентированных на формирование у них потребности к образованию через всю жизнь.

В свою очередь, для организации и осуществления такого подхода к воспитанию обучающихся ФГБОУ ВО ВСГИК определены следующие приоритетные направления молодежной политики и воспитательной деятельности:

1.3.1. Гражданское воспитание обучающихся.

Гражданское воспитание призвано обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель - развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности выражение гражданской позиции личности и отношение к обществу, деятельности, людям, создающих гражданскую позицию человека.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование социально-активных обучающихся является важнейшим направлением воспитания и развития у них гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда);
- взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, отдельного региона;
- формирование уважительного отношения к труду, к достижению отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина;
- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, поддержка ветеранов войны и труда;
- участие в проведении общественно-значимых мероприятий.

1.3.2. Патриотическое воспитание обучающихся

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания. Патриотическое воспитание также включает:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование любви к Родине, народам Российской Федерации, к своей малой родине, к своему вузу;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к ценностям культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности молодежных общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма среди учащейся молодежи.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- формирование и развитие гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в рамках учебного процесса (включение в содержание учебных курсов разделов гражданско-правовой и патриотической направленности, проведение тематических лекций, выполнение курсовых проектов и рефератов);
- организацию патриотического воспитания вне учебной деятельности (участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях, и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию);
- организация тематических выставок по патриотическому воспитанию в учебном корпусе, научной библиотеке;
- участие в научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявления экстремизма среди учащейся молодежи.

1.3.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – организованный целенаправленный процесс формирования нравственной их культуры, развития духовно-нравственной и ценностно-смысловой сферы личности (как системообразующей ее внутреннего мира) на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России. Оно ориентировано на формирование нравственной культуры молодого человека как основы его профессиональной деятельности в будущем.

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить традиции российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственностью перед людьми. Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком, общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение,

совесть, ответственность, справедливость, честность, долг. Процесс нравственного воспитания в институте, в том числе, предполагает организацию помощи обучающимся в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

Традиционными источниками духовности и нравственности определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовому государству, гражданскому обществу, соблюдение закона и порядка, принятие свободы совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, эстетическое и этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, формирование нравственных качеств (раскрытие содержания нравственных ценностей при изучении социально-гуманитарных, естественнонаучных, специальных дисциплин, организацию и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности;
- воспитание обучающихся в духе корпоративизма и солидарности (развитие и обогащение воспитательных традиций института);
- организацию работы студенческих творческих объединений и коллективов;
- организацию общественно-значимых, культурных мероприятий, усиление взаимодействия института с учреждениями образования, культуры, искусства;
- распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями, и институтами в сфере духовно - нравственного воспитания обучающихся.

1.3.4. Волонтерское (добровольческое) направление

Добровольческая деятельность решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности обучающихся за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Цель - формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Развитие волонтерского движения и добровольчества достигается через:

- обеспечение персонализированного учета волонтеров;
- повышение уровня мобильности в целях участия в волонтерских мероприятиях и обучении, проводимых как в институте, так и на уровне республики и Федерации;
- учреждение системы стимулирования и поощрения –специальная стипендиальная поддержка волонтеров в институте, а также нематериальная поддержка студентов, участвующих в добровольческой деятельности;
- формирование и развитие навыков волонтерства в рамках учебного процесса, включение учебных курсов в ОПОП, направленных на изучение основ волонтерства, социальную ответственность;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и акциях, нацеленных на поддержку социально значимых инициатив;
- организация практических площадок для привлечения студентов к участию в реальных волонтерских проектах и программах.
- проведение тематических лекций и семинаров по вопросам гражданской активности, волонтерского менеджмента и социальным проектам.

Важным элементом работы в развитии этого направления является также подготовка сотрудников института по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров добровольчества, НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества.

1.3.5. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание это приобщение к искусству и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов, воспитания нравственных качеств и этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства, а также формирование условий для творческой самореализации обучающихся.

Цель - создание условий для творческой самореализации студентов в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями; - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Культурное воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Развитие культурно-творческого направления достигается через:

- использование искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня обучающихся, воспитания нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного

творчества, классического и современного искусства;

- формирование условий для творческой самореализации студентов;
- развитие креативности студентов.

Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации, на имидже ВСГИК в целом.

1.3.6. Научно-образовательное направление

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Цель - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся.

Научно-образовательное направление в воспитании – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения обучающихся, осуществляемый для достижения необходимого уровня научных знаний и навыков, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.

Реализация данной задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием инфраструктуры вуза, повышением уровня работы студенческих научных сообществ института по развитию научного потенциала обучающихся и организации мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в научную сферу.

Развитие научно-образовательного направления достигается через:

- Оперативный обмен информацией, создание единого информационного поля, единого неискаженного смыслового пространства;
- Выявление новых проектов с потенциалом тиражирования, перевода в системные проекты и стратегические инициативы.

1.3.7. Профессионально-трудовое направление

Профессионально-трудовое воспитание – процесс формирования потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда. Важнейшей задачей профессионально-трудового воспитания обучающихся является формирование профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения, психологическая подготовка к труду по избранной специальности; воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей.

Цель профессионально-трудового воспитания во ВСГИК заключается в формировании у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надёжности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через:

- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и

профессиональными компетенциями;

- формирование у выпускников вуза понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-трудовую деятельность;
- раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности;
- формирование у выпускника вуза профессиональной культуры и этики профессионального общения;
- стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов;
- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.3.8. Предпринимательское направление

Предпринимательское направление призвано стимулировать активность молодых людей в сфере предпринимательства, направлено на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, создание и реализацию бизнес-проектов. Предпринимательская деятельность дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Цель - развитие у обучающихся креативного мышления, умения генерировать новые идеи, а также формирование предпринимательских навыков и профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов, формирование у обучающихся компетенций и практических навыков, связанных с организацией предпринимательской деятельностью.

Развития социального предпринимательства в институте направлено на вовлечение молодежи в социально-ответственные практики посредством реализации проектных идей и развития социального предпринимательства.

Предпринимательское направление в воспитательной работе реализуется через:

- создание условий для вовлечения молодежи в социальное проектирование, развития предпринимательского потенциала студентов и содействия развитию социальных инициатив;
- сопровождение социальных проектов с целью повышения их конкурентоспособности и увеличение на их базе числа стартапов, с последующим продвижением в предпринимательской среде;
- организация сотрудничества института с региональными НКО, бизнес-структурами, исполнительными органами государственной власти, муниципальными образованиями в сфере развития социального предпринимательства;
- разработка и внедрение в образовательный процесс программ в области социального проектирования и социального предпринимательства, лидерства и волонтерства;
- формирование экспертного сообщества региона в области социального предпринимательства.

Для решения задачи по вовлечению молодежи в социальное предпринимательство проводится комплекс мероприятий с различными целевыми группами (как мероприятия со студентами института, так и с внешними участниками) - проведение форумов, обучающих семинаров и практикумов, конференций, мастер-классов, вебинаров по социальному предпринимательству. В целях развития предпринимательского потенциала молодежи для студентов института и внешних участников организуются форумы, интенсивы, с приглашением представителей внешних партнеров для проведения

образовательных площадок и возможностью общения по предпринимательским идеям с внешними экспертами.

1.3.9. Спортивно-оздоровительное направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат обучающимся психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель - оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Как главенствующая задача спортивно-оздоровительного, физического воспитания в институте является формирование физической культуры обучающихся как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, призванного сознавать личную ответственность за собственное здоровье. Физическое воспитание предполагает формирование мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов реализуется через:

- развитие физкультурно-спортивной работы в вузе;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- расширение межвузовских спортивных связей;
- укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы института;
- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи вуза;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами вуза;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, потребление алкоголя и др.

1.3.10. Экологическое воспитание обучающихся

Экологическое направление – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования

природных ресурсов.

Цель – обеспечение экологического мировоззрения и всестороннего развития у обучающихся экологической культуры.

Развитие экологического воспитания связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Экологическое воспитание реализуется через:

- включение специфических составляющих в образовательные программы специальных дисциплин;
- во внеучебной работе участие в работе по благоустройству территории института, города, районов республики;
- экскурсии и другое.

Осуществление молодежной политики и воспитательной деятельности в соответствии с указанным содержанием направлений позволяет сформировать систему воспитания личности обучающегося, избежать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки и придать ему планомерность и целенаправленность.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы высшего образования

Главной задачей вуза является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности вуза - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни вуза обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом

принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам

и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования молодежной политики и воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «АртМастерс» <https://artmasters.ru/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Модель личности выпускника института рассматривается как совокупность профессиональных, общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств, обеспечивающих ему успешное выполнение задач, возникающих в профессиональной и социальной деятельности.

Модель личности выпускника, качества, которыми должен обладать выпускник – являются ориентирами для воспитательного процесса, эталоном формируемых компетенций и качеств выпускника ВСГИК, основывается на компетентностном подходе. Реализация Модели личности выпускника института предполагает активное включение самого обучающегося в развитие своего личностного потенциала путем самореализации, самовоспитания, самосовершенствования, включенности в коллективную, профессиональную, творческую и социально-значимую деятельность.

Модель личности выпускника ВСГИК содержит такие компетенция как:

1. Компетенции, относящие к выпускнику как к личности:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественно-политического процесса;
- способен и готов понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно-значимых философских проблем;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
 - 2. Компетенции гражданственности:
 - готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны;
 - уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям.
 - 3. Компетенции здоровьесбережения:
 - владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
 - 4. Компетенции самоорганизации и самосовершенствования:
 - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
 - имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.
 - 5. Компетенции социального взаимодействия:
 - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
 - готов проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность.
 - 6. Компетенции в общении:
 - владеет технологией проведения основных видов делового общения;
 - умеет логически и верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
 - способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
 - владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.
 - 7. Компетенции, относящиеся к деятельности выпускника вуза:
 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
 - стремится приобретать новые знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук;
 - использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
 - 8. Системно-деятельностные компетенции:
 - знает регламентирующие документы системы менеджмента качества организации;
 - умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;
 - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
 - 9. Компетенции информационных технологий:
 - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
 - способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.
- Неотъемлемой частью модели личности выпускника являются профессиональные компетенции, которые определяются факультетами в соответствии с образовательными программами применительно к направлениям подготовки обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

2.2. Экосистема и траектории молодежной политики и воспитательной деятельности на 2026-2030 гг.

Экосистема молодёжной политики – это среда, которая обеспечивает условия для построения и реализации позитивных траекторий развития современной молодежи. Основным элементом становится процесс самореализации молодежи, где личность молодого человека является активным субъектом, определяющим характер и направленность формируемых связей. Экосистема молодежной политики и воспитательной деятельности является органической составляющей процесса качественной профессиональной подготовки специалистов. Цель состоит в создании в институте социо-воспитывающего пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций института, выработки умений конструктивного поведения в студенческой жизни, профессиональной сфере деятельности и на рынке труда. Экосистема молодежной политики и воспитательной деятельности представлена в Приложении 1.

В 2026-2030 гг. молодежная политика и воспитательная деятельность ФГЮОУ ВО ВСГИК будет формироваться через следующие траектории развития.

1. Траектория национальной идентичности: наследие и гордость поколений.

Реализация воспитательного потенциала историко-культурного наследия народов России предполагает:

- продвижение традиционных ценностей как нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны;
- направленность на осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт;
- реализацию образовательных, просветительских и культурных мероприятий, направленных на формирование системы знаний о различных народах, проживающих на территории Российской Федерации;
- поддержку, развитие продвижение студенческих объединений патриотической, исторической, краеведческой направленностей;
- популяризацию культурного наследия через функционирование системы студенческих национально-культурных центров.

2. Траектория движения: энергия молодости

Реализация воспитательного потенциала молодёжных движений предусматривает:

- Организацию деятельности органов студенческого самоуправления (совет обучающихся, совет старост и т.п.);
- организацию сопровождения образовательного процесса в формате равный обучает равного (в рамках программы адаптации первокурсников);
- функционирование системы трехсторонней связи: педагоги, студенты, руководство;
- защиту законных интересов, прав обучающихся;
- поддержку функционирования различных тематических молодёжных общественных объединений и движений (локального, регионального и федерального масштабов);
- создание системы мероприятий, реализуемых силами студенческого самоуправления и общественных объединений вуза.

3. Траектория творчества: синтез искусств

Реализация воспитательного потенциала творчества и искусств предполагает:

- продвижение значимости творчества и искусства, как сфер самореализации личности;
- поддержку, развитие и продвижение творческих студенческих объединений

(как профессиональных, так и любительских);

- проведение мероприятий, способствующих обмену опытом между студентами-представителями различных сфер искусства;
- создание творческих продуктов (спектаклей, выставок, показов и т.п.) как результата синтеза различных искусств;
- направленность на формирование коммуникативности, творческого мышления, многозадачности, как ключевых качеств специалиста сферы искусства.

4. *Траектория единства: создаем будущее вместе*

Реализация воспитательного потенциала предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к вопросу гармонизации межнациональных отношений, воспитание толерантности к иным культурам;
- формирование гражданского сознания, воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны через реализацию системы мероприятий (различных уровней, с привлечением сторонних экспертов);
- участие в патриотических добровольческих акциях и мероприятиях;
- взаимодействие с государственными органами (силовые структуры);
- направленность на формирование интереса к политической жизни, социально-значимым сферам жизни, участие в них.

5. *Медиа-траектория: компас смыслов*

Реализация воспитательного потенциала медиасферы предусматривает:

- Использование современного потенциала медиатехнологий в рамках дополнительного обучения (деятельность студенческих медиа);
- Создание онлайн-пространства взаимодействий студентов (тематические сообщества);
- Участие в продвижении актуальной информационной повестки в сферах образования, культуры, искусства, молодежной политики;
- самореализацию студентов;
- поддержание имиджа вуза;
- проведение мероприятий просветительского и конкурсного формата;
- деятельность, направленную на формирование медиа-архивов.

6. *Траектория будущего: молодая семья*

Реализация воспитательного потенциала вуза в вопросе становления молодой семьи предусматривает:

- продвижение традиционных ценностей, как основ крепкой семьи;
- поддержку студенческих семей (составление индивидуальных планов занятий, дополнительную материальную поддержку и т.д.);
- создание на базе инфраструктуры вуза детских комнат;
- проведение мероприятий для студенческих семей;
- функционирования «Клуба молодой семьи» (на базе студгородка вуза);
- проведение мероприятий, направленных на формирование осознанного отношения к родительству, браку.

7. *Траектория молодежной науки: новаторы завтрашнего дня*

Реализация воспитательного потенциала науки предполагает:

- организацию работы студенческих научных обществ и советов молодых ученых;
- выявление и продвижение одаренных студентов;
- проведение мероприятий, направленных на продвижение научной деятельности как вида студенческой активности;
- самореализацию студентов;
- формирование фундаментальных знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
- укрепление социальной значимости научной деятельности для государства.

8. *Траектория пространства: место для тебя.*

Реализация воспитательного потенциала траектории пространства предусматривает:

- использование воспитательных возможностей социально-культурных пространств (коворкингов, «точек кипения», креативных пространств и т.п.) с целью организации содержательного досуга и поддержки процесса самообразования студентов;
- инициирование и поддержку научно-исследовательской деятельности и социально- культурного проектирования;
- направленность на реализацию студенческих инициатив;
- привлечение внимания обучающихся к решению социально-значимых вопросов через систему встреч с лидерами общественных мнений, представителями молодёжных и студенческих объединений, волонтёрами и т.д. через инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к общественным событиям, явлениям;
- реализацию просветительских встреч патриотической, гражданской, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной и иных направленностей, а также встреч, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.

В реализации траекторий развития студенческой молодежи большую роль играют студенческие объединения и организации вуза, как формы организации вне учебной деятельности, способствующие профессиональному росту и социальной активности, формированию лидерских качеств. В ФГБОУ ВО ВСГИК сформирована система студенческих объединений и организаций по разным направлениям деятельности, в объединения входят более 50% студенческой молодежи. В Приложении 2 представлена структура студенческих объединений и организаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление молодежной политикой и воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, проректора по учебной и воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, деканов факультетов, педагогов-психологов, кураторов, заведующих кафедрами, руководителей образовательных программ, преподавателей, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Проректор по учебной и воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами и несёт ответственность за - разработку и реализацию стратегии развития молодёжной политики и воспитательной деятельности в вузе, координацию работы структурных подразделений вуза по реализации молодёжной политики и организации воспитательной деятельности, обеспечение условий деятельности студенческих организаций и объединений (совет студенческого самоуправления, патриотическое объединение студенческой молодежи, проектная студия, волонтерский центр, клуб молодой семьи, студенческое медиасообщество др.), вовлечение обучающихся в федеральные и региональные проекты и программы, направленные на развитие студенческого потенциала, организацию деятельности по социальной защите и стипендиальному обеспечению обучающихся и др.

Руководитель отдела по молодёжной политике и воспитательной деятельности прогнозирует и планирует работу с молодежью, используя разнообразные формы, средства и методы, и несет ответственность за результаты работы в целом; координирует и оказывает поддержку в организации мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности, мероприятий по противодействию экстремизма и

терроризма, а также трудовых, волонтерских, спортивно-оздоровительных и экологических; организует работу со студенческими общественными объединениями, вузами; участвует в проведении профориентационных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников и привлечению абитуриентов; организует работу и взаимодействие отдела с другими структурными подразделениями института и заинтересованными организациями в пределах предоставленных полномочий.

Председатель института кураторства осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой; разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы с программами и планами воспитательной деятельности образовательного учреждения; организует проведение воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях образовательного учреждения; содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива; организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде; анализирует результаты воспитательной деятельности образовательного учреждения по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении; способствует осуществлению взаимодействия различных структур образовательного учреждения с преподавательским составом по организации воспитательной работы; готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Декан факультета координирует, контролирует и анализирует работу кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися; осуществляет контроль за соблюдением студентами установленных правил и порядков.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде.

Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют кураторы студенческих групп.

Кураторы учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду образовательного учреждения, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий. В функции кураторов входит - планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с ежегодным календарным планом воспитательной работы на учебный год; приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности; проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем. Куратор отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

Заместитель директора студгородка по воспитательной работе контролирует организацию и реализацию воспитательной работы в общежитиях студгородка, обеспечивает воспитательный процесс в общежитии, руководит им, проводит

воспитательную работу в общежитии, организует воспитательную, методическую, культурно-массовую работу в общежитии, оказывает помощь проживающим обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, координирует деятельность Студенческого совета общежитий студгородка и иных подразделений общежития, участвующих в воспитательном процессе общежития и др.

Руководитель центра студенческих инициатив выявляет новые студенческие инициативы и информирует о конкурсах поддержки студенческих инициатив; координирует деятельность студенческих организаций и объединений (совет студенческого самоуправления, национальные культурные центры, волонтерский центр и др.), организует мероприятия, содействующие активности студентов (проведение мастер-классов, школ лидерства и обучающих образовательных интенсивов), оказывает организационную помощь в разработке и реализации студенческих проектов; организует и проводит обучающие семинары и тренинги для студенческого актива; консультирует студентов Института по вопросам организации студенческих мероприятий.

Руководитель центра психологического сопровождения и арттерапии организует психологическое просвещение студентов и сотрудников института; психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников; психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ; поиск специфических путей оптимального развития потенциальных возможностей личности в сфере интересов, способностей, склонностей; содействие в решении проблем межличностных отношений, планирования профессионального роста и профессионального выбора.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Молодежная политика и воспитательная деятельность выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ФГБОУ ВО ВСГИК:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных

целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21 июля 2023 г. №87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28 марта 2022 г. № МН-11/542) и др.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВСГИК, регламентирующие молодежную политику и воспитательную деятельность:

1. Положение об Отделе по молодежной политике и воспитательной деятельности;
2. Положение об Институте кураторства ФГБОУ ВО ВСГИК;
3. Положение о кураторе выпускающей кафедры;
4. Положение о центре студенческих инициатив;
5. Положение о центре психологического сопровождения и арт-терапии;
6. Положение о студенческом совете самоуправления ФГБОУ ВО ВСГИК;
7. Положение о студенческом совете общежитий;
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
9. Положение о студенческом городке;
10. Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя)
11. Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
12. Положение об оказании материальной поддержки обучающимся;
13. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитания, и другие локальные нормативные акты вуза.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся,

имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, кураторов, педагогов-психологов, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально- значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в вузе, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте вуза – (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в творческой, научно-исследовательской и спортивной деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне вуза, республики, Российской Федерации, на международном уровне.

3.5. Этапы реализации Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности

Реализация Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК осуществляется в два этапа на основе кадрового, нормативного, инфраструктурного и финансового обеспечения.

Первый этап (2026-2027 гг.). Разработка и актуализация нормативно-методической документации, обновление кадрового состава, инфраструктуры, внедрение новых форм и методов работы с молодежью, создание условий для активного включения студенчества во внеучебную деятельность.

В рамках первого этапа предусматривается:

- разработка и утверждение плана («дорожной карты») мероприятий по реализации Концепции с учетом траекторий развития молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе;
- развитие молодежного движения и студенческого самоуправления в вузе, увеличение доли мотивированных студентов-участников студенческих объединений вуза и региона (ежегодно не менее чем на 15%);
- увеличение доли студентов-участников региональных в федеральных и региональных программах и мероприятиях в сфере молодежной политики (ежегодно не менее 20%);
- увеличение доли студентов-участников в мероприятиях патриотической и духовно- нравственной направленности, мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма, культурно-массовой и творческой деятельности, а также трудовых, волонтерских, спортивно-оздоровительных и экологических мероприятий (до 80%);
- вовлечение студенческой молодежи в проектную деятельность, разработку и

реализацию социально-культурных проектов и стартапов (до 10%);

- увеличение доли активных студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность в рамках работы волонтерского центра и штаба МыВместе (не менее 30%);

- увеличение доли активных студентов-участников проектов в сфере и культуры, искусства и народной художественной культуры, педагогики и туризма, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей (не менее 50%).

- прохождение обучения педагогами вуза дополнительных профессиональных программ по вопросам реализации молодежной политики, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и др. (ежегодно не менее 50%).

Второй этап (2028-2030 гг.) направлен на расширение возможностей для самореализации молодежи, увеличение доли активных участников студенческих объединений и организаций, мероприятий и активностей, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

В рамках второго этапа предусматривается:

- контроль и мониторинг исполнения плана («дорожной карты») мероприятий по реализации Концепции с учетом траекторий развития молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе;

- увеличение доли мотивированных студентов-участников студенческих объединений организаций вуза и региона (ежегодно не менее чем на 20 %);

- увеличение доли студентов-участников региональных в федеральных и региональных программах и мероприятиях в сфере молодежной политики (ежегодно не менее 30 %);

- увеличение доли студентов-участников в мероприятиях патриотической и духовно- нравственной направленности, мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма, научной, культурно-массовой и творческой деятельности, а также трудовых, волонтерских, спортивно-оздоровительных и экологических мероприятий (до 100%);

- вовлечение студенческой молодежи в проектную деятельность, разработку и реализацию социально-культурных проектов и стартапов (до 15%);

- увеличение доли активных студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность в рамках работы волонтерского центра и штаба МыВместе (не менее 50%);

- увеличение доли активных студентов-участников проектов в сфере и культуры, искусства и народной художественной культуры, педагогики и туризма, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей (не менее 60%).

- прохождение обучения педагогами вуза дополнительных профессиональных программ по вопросам реализации молодежной политики, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и др. (ежегодно не менее 75%).

3.6. Оценка эффективности реализации Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности

Молодежь является важным ресурсом любого государства, способствующим экономическому развитию и социальному прогрессу. Эффективная молодежная политика способствует интеграции молодых людей в общество, повышению уровня их образования и культуры, формированию гражданской ответственности и патриотизма.

Современные условия требуют обновления методов воспитания и социализации молодежи, адаптации образовательных программ и мероприятий к реалиям цифровой эпохи, глобализации и информационной открытости мира.

В настоящей Концепции заложены ресурсы и траектории возможностей улучшения молодежной политики и воспитательной деятельности. Они позволяют определить степень соответствия существующей системы требованиям современного общества, оценить эффективность существующих программ и проектов, направленных на развитие

молодежи, своевременно выявить недостатки и пробелы в организации воспитательного процесса и предложить меры по их устранению.

Основными критериями измерения эффективности реализации Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности во ВСГИК;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения), внесение изменений в учебные планы в части включения воспитания как обязательной части обучения в вузе;
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности института кураторов; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- использование мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной воспитательной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов; развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, студотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно вузовского уровня;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других формах участия);
- рост числа участников творческих коллективов института и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата института;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессиональных и социально-значимых личностных качеств выпускников ВСГИК;
- активная пропаганда позитивного образа выпускника ВСГИК, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, вузовских корпоративных традиций посредством информационных ресурсов (вузовских СМИ: радио, теле-видеоконтента, официального сайта, социальных страниц в сети интернет и мессенджерах, и т.д.);
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач молодежной политики и воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики и воспитательной деятельности;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи;
- развитие в молодежной политике и воспитательной деятельности вуза политики «социальных лифтов»;
- развитие культуры проектного подхода в молодежной политике и воспитательной деятельности;
- внедрение в воспитательный процесс инновационных технологий, создание общего цифрового пространства вуза для общения, обмена данными;
- совершенствование и укрепление нормативно-правовой базы, регулирующей молодежную политику и воспитательную деятельность.

Оценка эффективности и результативности Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе осуществляет Ученый совет института, а также органы студенческого самоуправления.

Проректор по учебной и воспитательной работе, руководитель отдела по молодежной политике и воспитательной деятельности отчитываются на Ученом Совете не реже одного раза в год. Ежегодные планы по молодежной политике и воспитательной работе согласуются с проректором по учебной и воспитательной работе и утверждаются ректором.

Система оценки реализации молодежной политики и воспитательной деятельности вуза определяется соответствующими внутренними нормативными документами.

Критерии оценки воспитательной работы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих молодежную политику и воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, методических материалов, инструкций;
- наличие перспективных планов воспитательной работы по направлениям подготовки; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
- наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, культурно-массового, профессионально-трудового, экологического, предпринимательского, спортивно-оздоровительного, пропаганды здорового образа жизни и др.;
- наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы, анализа анкетных материалов;
- рассмотрение вопросов организации молодежной политики и воспитательной деятельности на заседаниях Ученого совета института, заседаниях Совета факультетов, заседаниях кафедры, Совета кураторов (вопросы в планах заседаний, протоколы);
- наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план событий/мероприятий института, расписание работы творческих коллективов, Центра студенческих инициатив, работы спортивных секций и т.д.

Непосредственный контроль осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе, руководитель отдела по молодежной политике и воспитательной деятельности и соответствующие структурные подразделения.

Объектом контроля выступает как сам процесс воспитательной работы со студентами, отдельные направления его деятельности, так и вся работа в целом, а также результаты воспитания, эффективность форм, методов и средств этого процесса, характер взаимодействия субъектов воспитания, деятельность структурных подразделений и общественных объединений, ведущих внеучебную воспитательную деятельность.

Результаты и отчеты по вопросам воспитания обсуждаются на Ученом совете института. На уровне факультетов контроль за организацией молодежной политики и

воспитательной деятельности возлагается на деканов, заведующих кафедрами, ответственных по воспитательной работе.

Ежегодно подразделения, отвечающие за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности, формируют публичный отчет, который размещается на официальных источниках вуза, распространяется среди всех структурных подразделений вуза.

Немаловажно отметить, что важным критерием результативности Концепции будет повышение имиджа ФГБОУ ВО ВСГИК через СМИ и социальные медиа. Проекты и мероприятия, организатором или партнером будет являться ВСГИК будет формировать положительный имидж вуза как социально ответственного партнера в реализации молодежной политики и воспитательной деятельности.

Показатели эффективности реализации задач Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК

№	Наименование источника показателей	Показатели	Единица измерения
1.	Национальный проект «Молодежь и дети»	Доля молодых людей, верящих в возможность самореализации в России	Процент
		Доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание	Процент
		Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций	Процент
		Доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность	Процент
		Доля проектов в сфере и культуры, искусства и народного творчества, финансируемых Государственными институтами развития, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно- нравственных ценностей	Процент
		Индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей	Процент
		Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях	Процент
		Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	Процент
2.	Федеральный проект «Россия – страна возможностей» Национального проекта «Молодежь и	Охват молодежи мероприятиями проводимыми на базе инфраструктуры молодежной политики	Процент
		Доля молодых людей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профессиональное развитие	

	дети»			
	Национальные цели, определенные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на Период до 2030 года»	Национальная цель «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей»	1. Увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Процент
		Национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»	2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;	Процент
			3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;	Процент
			4. Увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;	Процент
			5. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;	Процент
		Национальная цель «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»	6. увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых;	
		Национальная цель «Цифровая трансформация»	7. Увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде	Процент

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Концепция отражает основные цели, задачи, направления и формы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК, а также механизмы ее реализации.

Концепция молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК является основой для разработки программ, планов воспитательной деятельности в институте, на факультетах, в отдельных подразделениях и органах студенческого самоуправления.

Одним из важнейших условий реализации Концепции является целенаправленность, систематичность и последовательность в воспитательной деятельности с обязательным совершенствованием ее содержания и форм, развитием студенческого самоуправления в вузе.

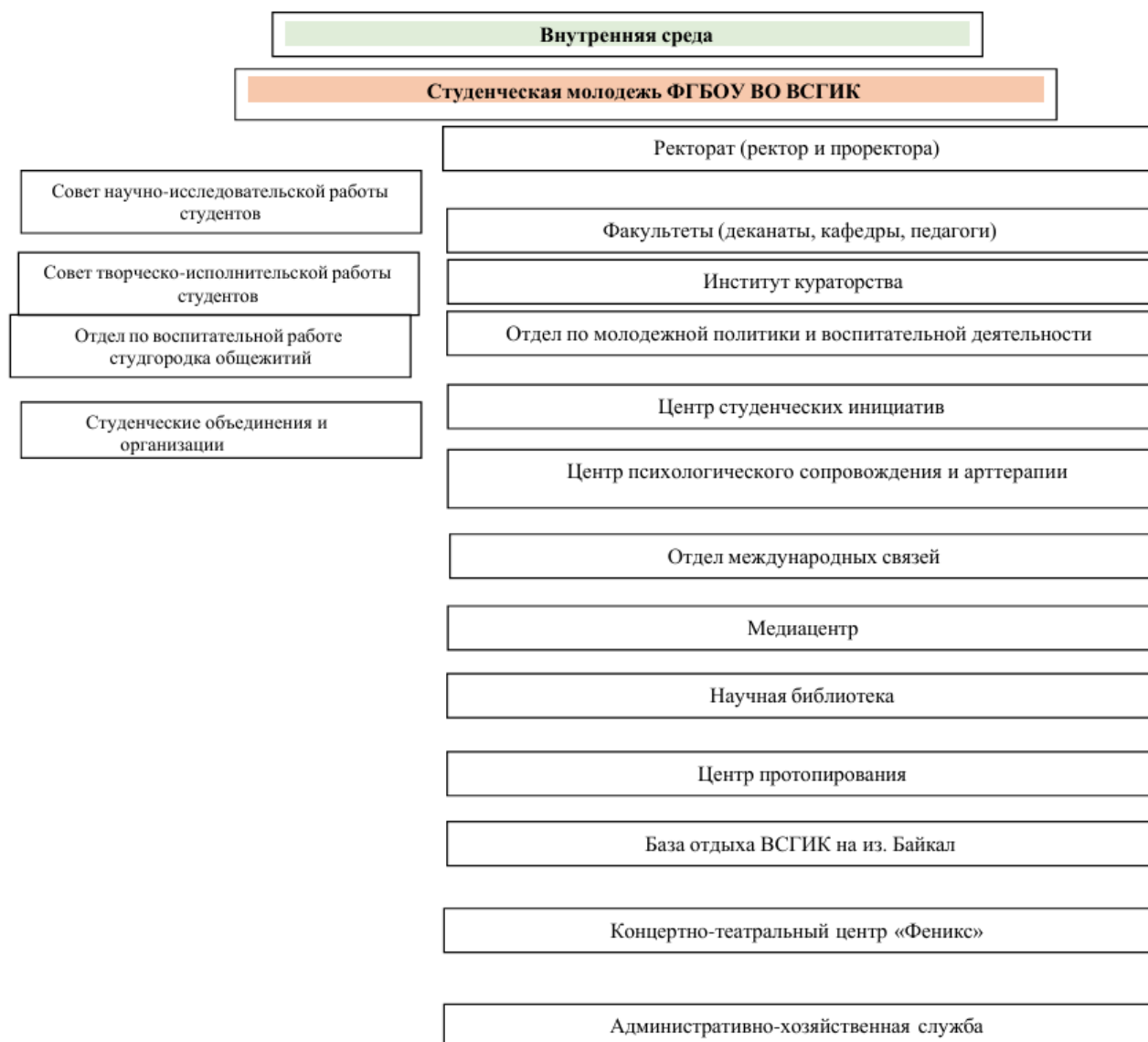
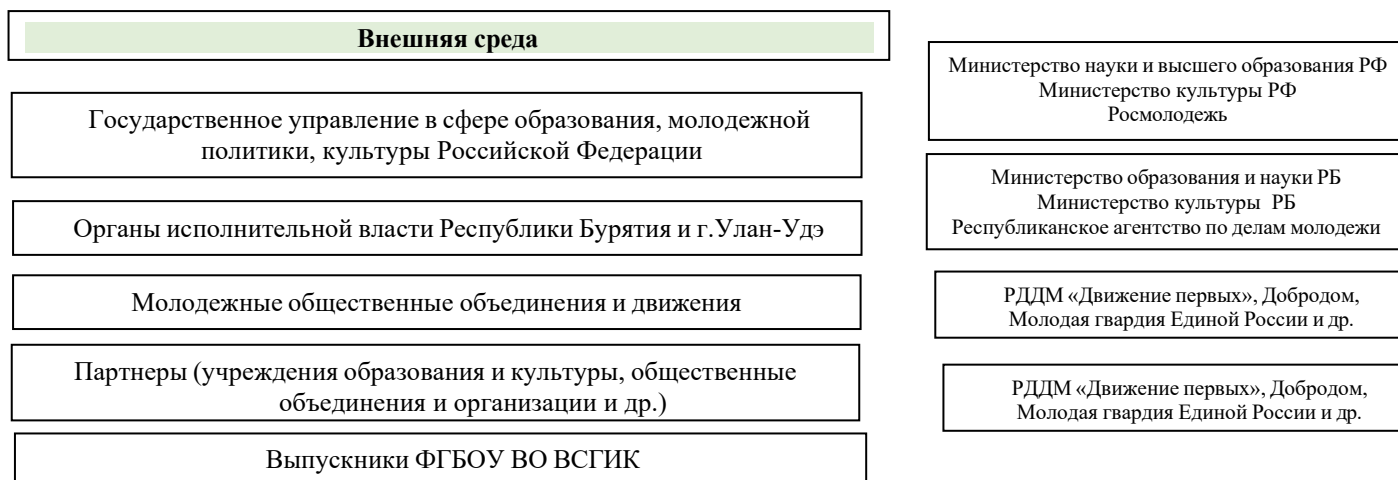
Концепция молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК ориентирует на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной работы в вузе, обеспечение тесного взаимодействия и сотрудничества в этом процессе администрации, структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и органов студенческого самоуправления.

Реализация данной Концепции предполагает формирование в вузе социокультурной развивающей среды, системы молодежной политики и воспитательной деятельности, направленной на создание условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся, их успешной социализации и эффективной самореализации, развития духовного и творческого потенциала, гражданской ответственности и общественной активности студенческой молодежи.

Уровень эффективности реализации Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК во многом зависит и от информационного обеспечения всех направлений воспитательной деятельности, наличия действенного контроля (оперативного, периодического, итогового) за результативностью ее проведения.

Для успешной реализации Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности во ВСГИК, в вузе имеются необходимые условия и предпосылки, использование и учет которых дает возможность эффективно координировать взаимодействие всех участников воспитательного процесса, достичь поставленных целей и задач.

**Экосистема молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО
«Восточно-Сибирский государственный институт культуры»**



Студенческие объединения и организации ВСГИК

Ассоциация студенческих объединений «Байкальские кедры»

Первичная профсоюзная организация студентов	Совет студенческого самоуправления ФГБОУ ВО ВСГИК
Студенческая лига лекторов	Советы студенческого самоуправления факультетов (4 ед.)
Студенческое научное общество	Патриотическое объединение студенческой молодежи «Флагман»
Клуб молодой семьи «Пик счастья»	Первичная ячейка РДДМ «Движение Первых»
Национальные культурные центры	Совет студенческого самоуправления студгородка
Креативное молодежное пространство Точка притяжения «Вектор»	Первичная ячейка «Молодая Гвардия Единой России»
Вокальная студия	Студенческое медиасообщество «Время ВСГИКнуть!»
Читательский клуб «Чай, кофе, почитать»	Волонтерский и педагогический центр «Горячее сердце» и Штаб МыВместе
Спортивные секции по волейболу и баскетболу	Молодежная проектная студия «СтудРешение»
	Туристский клуб «Высота»