

**Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»**

Принято на заседании
Ученого совета
Протокол 1
от «31» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора
Е.Ю. Перова
«31» августа 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»**

Улан-Удэ
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	3
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ.....	4

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей инструкции используются следующие определения и сокращения:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, скорректированная с учетом особенностей здоровья обучающихся, направленная на компенсацию ограниченных возможностей здоровья, в целях максимально полного развития потенциала обучающегося.

Инвалид - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации - разработанный на основе решения службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии - совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих: формирование компетенций, предусмотренных ФГОС; реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде

обучения; создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В соответствии с действующим законодательством образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

1.2. Дополнительное профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.3. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

1.4. Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные); -по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

1.5. В процессе обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ и инвалидов необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Основной целью Рекомендаций является повышение компетентности преподавателей и сотрудников вуза по обучению, воспитанию и развитию лиц с ОВЗ и инвалидов.

2.2. Рекомендации ориентированы на решение следующих задач организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- разработка технологий, форм, методов обучения и организация использования технических средств в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание и развитие системы психолого-педагогического и организационного сопровождения профессионального становления лиц с ОВЗ и инвалидов и их социально-профессиональной поддержки;
- создание и развитие системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

3.1. Психолого-педагогическое и организационное сопровождение образовательного процесса студентов с нарушением слуха (слабослышащих и глухих)

3.1.1. Характеристика типичных нарушений: у обучающихся с проблемами слуха часто присутствуют следующие нарушения: нарушение функций вестибулярного аппарата, задержка моторного и психического развития, нарушения памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи, нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации, дисгармоничность физического развития, заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства. Для речи обучающихся с нарушенным слухом характерен маленький словарный запас, замена слов по внешнему сходству звучания слова, «недочитывание» окончаний слов или их неправильное употребление; как правило, у них плохо выраженная интонационная сторона речи. При запоминании словесного материала у глухих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены. Поступая в учебное заведение такие обучающиеся испытывают трудности из-за смены круга общения (новые знакомые среди слышащих и имеющих нарушения слуха), поэтому необходимо проведение психологом беседы с первокурсниками, в ходе которой выявляются трудности в общении со сверстниками и педагогами.

3.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию компенсирующих маршрутов обучения;
- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении с учетом возможностей обучающихся и особых образовательных потребностей;
- расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, тематических экскурсиях и др.;
- создание условий обучения, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному

развитию обучающихся, расширению их социального опыта взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух;

- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим и слабослышащим и его социокультурным окружением;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения письменной и при возможности устно-дактильной, устной и жестовой речи;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанных средств слышащими партнерами по общению.

3.1.3. Рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха:

3.1.3.1. В начале учебного года необходимо собрать всю информацию по структуре нарушения для выстраивания эффективной коррекционной работы.

3.1.3.2. При организации образовательного процесса от педагогического работника требуется особая фиксация на четкости собственной артикуляции, говорить следует громче и четче, подбирая подходящий уровень.

3.1.3.3. В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

3.1.3.4. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом; специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки; некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять особо, что требует дополнительного учебного времени; произвольное запоминание обучающихся с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются). Поэтому в процессе обучения требуется использование дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

3.1.3.5. На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3.1.3.6. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал, сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и другим наглядным материалом. Особую роль играют видеоматериалы. Предъявляемая видеoinформация

может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом, гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

3.1.3.7. Помимо задачи обучения необходимо также акцентировать внимание на задачах по воспитанию обучающихся с нарушенным слухом ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

3.1.3.8. Особое внимание требует межличностное взаимодействие со студентами с нарушенным слухом:

- начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет - слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко. Разговаривая с обучающимся, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением (в основном слабослышащие и глухие считывают информацию по губам). Необходимо передавать учебный материал негромко, а ясно и четко. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение, используйте жесты и артикуляцию;

- сообщения должны быть простыми. Старайтесь давать их короткими предложениями. Избегайте употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова. Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь об этом спрашивать студентов. Если вы не поняли ответ или вопрос студента, попросите его повторить или записать то, что он хотел сказать;

- если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, адрес, запишите ее. Не забывайте дублировать сказанное, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п., записями. Учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами;
- не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

- не все люди, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если обучающийся обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил: из десяти слов хорошо прочитываются только три; нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова - это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

3.2. Психолого-педагогическое и организационное сопровождение образовательного процесса для слабовидящих студентов.

3.2.1. Характеристика типичных нарушений: у обучающихся с нарушениями зрения часто присутствуют следующие нарушения: нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений, нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры, невроты, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ, минимальная мозговая дисфункция, снижение слуха, быстрая утомляемость. Ограниченность информации, получаемой

слабовидящими, обуславливает такую их особенность, как схематизм зрительного образа, его обедненность; нарушается целостность восприятия, иногда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа; при слабовидении страдает также скорость зрительного восприятия. Нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте - нарушению восприятия перспективы и глубины пространства, особенно важно при построении схем, чертежей. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия: осязательный образ формируется как развернутый процесс, поэтому скорость приема информации здесь невелика, при этом мышечно-двигательная чувствительность является важным компонентом не только процесса собственно осязания, но и процесса ориентировки в пространстве.

3.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;

- использование специализированных технических средств обучения: в т.ч. персонального стационарного или переносного компьютера, оснащенного необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, включая дополнительные индивидуальные занятия по учебным дисциплинам;

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в т.ч. остаточного зрения);

- формирование компенсаторных способов деятельности;

- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия, включая доступность материалов, подготовленных по рельефно-точечной системе Брайля;

- при возможности наличие тифлопедагога или другого специалиста, владеющего рельефно-точечной системой Брайля.

3.2.3. Рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения:

3.2.3.1. В начале учебного года необходимо собрать всю информацию по структуре нарушения для выстраивания эффективной коррекционной работы.

3.2.3.2. В целях повышения эффективности образовательного процесса для слабовидящих обучающихся педагогическим работникам необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание).

3.2.3.3. Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих обучающихся, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

3.2.3.4. Значение слуха в деятельности слабовидящих гораздо больше, чем у лиц с нормальным зрением; необходимость пространственной ориентации и осуществления различной деятельности, которая требует дифференцировать или локализовать источники звуков, способствует развитию слуховой чувствительности; это же качество может препятствовать успешному осуществлению профессиональной деятельности у лиц с нарушениями зрения в условиях производства с повышенным уровнем шума, вибрации,

длительных звуковых воздействий, так как подобного рода раздражители будут способствовать развитию у слабовидящих лиц усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

3.2.3.5. В запоминании и сохранении информации у слабовидящего большую роль играет значимость самой информации: большую роль в успешности усвоения информации в процессе обучения играет возможность практического применения тех или иных знаний и навыков. Для успешного усвоения материала слабовидящими важно уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

3.2.3.6. В работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование чат-семинаров, чат-консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

3.2.3.7. Следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере. Для этого следует обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране;
- применение программ экранного доступа для озвучивания информации;
- реализация принципа работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши;
- использование «горячих» клавиш;
- освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре;
- проведение в ходе занятий физкультминуток, включающих специальные упражнения для глаз и общие физические упражнения.

3.2.3.8. Следует учитывать, что при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы, на которых можно заниматься активными видами деятельности. Но при этом следует знать, что слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные занятия физкультурой, например наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

3.2.3.9. Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов), USB-накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

3.2.3.10. Если вы собираетесь читать вслух, сначала предупредите об этом. Не заменяйте чтение пересказом. Избегайте расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «стакан находится где-то там на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола», «Стул справа от вас».

3.2.3.11. Во время проведения занятий всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. Всегда комментируйте свои жесты и надписи на доске. Передавайте словами то, что часто выражается мимикой и жестами, не забывайте, что привычный жест «там...» незрячий человек не поймет. При общении с группой слабовидящих обучающихся не забудьте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь. Не заставляйте собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

3.2.3.12. Когда вы предлагаете слабовидящему сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не водите его руку по поверхности предмета, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

3.2.3.13. Для комфортного пребывания в Институте слабовидящему обучающемуся надо помочь в ориентации в пространстве. В начале учебного года его надо провести по зданию, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в новом для слабовидящего обучающегося помещении, опишите коротко, где вы находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите ему «опасные» для здоровья предметы.

3.2.3.14. Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь. Если не успеваете подойти, громко предупредите об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам ведите слабовидящего боком к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений.

3.3. Психолого-педагогическое и организационное сопровождение образовательного процесса для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

3.3.1. Характеристика типичных нарушений:

– у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто присутствуют следующие нарушения: нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве, дисгармоничность физического развития, нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов, нарушения зрения, слуха, интеллекта, низкая работоспособность, полная или частичная утрата движений, чувствительности, атрофия мышц и др. При работе с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать их психологические особенности: повышенная эмоциональная возбудимость; повышенная чувствительность к обычным раздражителям окружающей среды. Нередко эта возбудимость сопровождается страхами, особенно характерен страх высоты. Также повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с нарушениями поведения в виде двигательной расторможенности, аффективных взрывов, иногда с агрессивными проявлениями. Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для обучающегося обстановке и могут быть одной из причин социальной дезадаптации.

3.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание безбарьерной архитектурно-пространственной среды;

-обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;

-организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

3.3.3. Рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

3.3.3.1. В начале учебного года необходимо собрать всю информацию по структуре нарушения для выстраивания эффективной коррекционной работы.

3.3.3.2. Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне, тогда будет легче разговаривать. Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу. Помните, что инвалидная коляска - неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте без разрешения. Начать катить коляску без разрешения – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения. Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Если Ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

3.3.3.3. Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы учебные занятия и социально-культурные мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры, и как их можно устранить, если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек заранее имел возможность принимать решения;

3.4 Психолого-педагогическое и организационное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с речевыми нарушениями.

3.4.1. Характеристика типичных нарушений: у обучающихся с речевыми нарушениями часто присутствуют следующие нарушения: снижение силы и подвижности нервных процессов, дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений, задержка моторного развития, сенсорные отклонения. Некоторые обучающиеся с возрастом начинают осознавать свой речевой дефект и стесняются его. Они либо вообще стараются избегать общения, либо вступают в конфликты. Обычно у таких обучающихся неустойчивая самооценка, они хотят многого добиться, но не верят в собственные силы, поэтому стараются избегать ситуаций, в которых могут проявиться их реальные способности.

3.4.2. Особые образовательные потребности обучающихся с речевым нарушением: - координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств;

- возможность обучаться дистанционно.

3.4.3. Рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями:

3.4.3.1. В начале учебного года необходимо собрать всю информацию по структуре нарушения для выстраивания эффективной коррекционной работы

3.4.3.2. Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу. Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только Вы не уверены в том, что собеседник с ними знаком;

3.4.3.3. Говоря об учебных задачах, рассказывайте все «по шагам». Дайте возможность собеседнику понять после того, как Вы объяснили ему; будьте готовы повторить и выслушать несколько раз;

3.4.3.4. Если необходимо, используйте мультимедийные и компьютерные технологии обучения, тестовые технологии;

3.4.3.5. Если это необходимо, можете записать свое сообщение или предложение на бумаге. Предложите давать ответы в письменной форме.

3.5 Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.5.1. Основными ограничениями для обучающихся с ОВЗ и инвалидов являются коммуникация и доступ к информации. Обязательность использования новых информационных компьютерных технологий обеспечивает их универсальность по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидов.

3.5.2. В работе с лицами с ОВЗ и инвалидами следует активно применять интерактивные методы наложения текста на учебный видеоматериал, использовать системы распознавания речи, разработку и внедрение систем текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса.

3.5.3. Следует осуществлять персонализацию образования, интеграцию педагогических и информационных технологий, переход к открытому содержанию образования в связи с развитием Интернет-технологий и сетевых ресурсов. Задача состоит в том, чтобы лицам с ОВЗ и инвалидам дистанционно (с помощью телекоммуникаций) обеспечить доступ к информационным ресурсам. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал.

3.5.4. Использование информационных технологий не умаляет роли традиционных образовательных технологий. Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп

	индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально- активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

3.5.5. В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

3.5.6. Самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.5.7. Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы: контактная работа:

- лекции - проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- семинарские занятия - социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- групповые консультации - опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

3.5.8. Важную роль в процессе работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами играют дистанционные технологии. При их использовании необходимо учитывать следующие моменты:

- при создании электронных учебников визуальная информация не должна содержать лишнего. Необходимо, чтобы электронный учебник обеспечивал изучение нового не через изучение теории, а посредством выполнения студентом специальным образом упорядоченных заданий, выполняя которые он совершает «открытие» нового. Электронный учебник должен быть максимально личностным, адаптивным, постоянно обновляемым, предполагающим обратную связь с преподавателем, рефлексивную;

- взамен дискретного «выставления отметки» в дистанционном обучении развивается и совершенствуется непрерывное оценивание. Оценка должна носить характер помощи и стимулировать развитие навыков самооценки. Совокупность полученных за семестр оценок может определять количество материала, выносимое на промежуточную аттестацию;

- особой задачей должна стать забота об обеспечении свободного выбора выстраивания индивидуальной образовательной траектории студентами и преподавателями. Для обеспечения индивидуальной траектории студентов при проектировании дистанционных курсов предлагается использование модулей двух видов: инвариантных - обязательных для изучения всеми студентами и вариативных, содержание которых изучается в зависимости от желания студента и его личностных возможностей.

3.6 Контроль результатов обучения

3.6.1. Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения

требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

3.6.2. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, практики с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

3.6.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

3.6.4. Государственная итоговая аттестация для студентов из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Будьте особо внимательны к таким студентам. Помните, что стрессовая ситуация может негативно повлиять на студентов. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для студентов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми студентам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). Обучающиеся с ОВЗ или инвалиды не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе). По

письменному заявлению обучающегося с ОВЗ или инвалида продолжительность сдачи студентом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 1,5 часа;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 0,3 часа;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы, не более чем на 0,4 часа. В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентом предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Помните, что наши совместные усилия позволят создать для обучающихся с ОВЗ и инвалидов безбарьерную среду и дадут им возможность получения качественного образования.