

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Редько Татьяна Леонидовна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 06.10.2026 14:18:29

Уникальный программный ключ:

16391fa6893476a5264e2cc5073ea47dec97c41184600f5cab6c622de0a14e4b



Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)



## Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

|                                                                   |                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Направление подготовки<br>(специальность)                         | 51.04.03 Социально-культурная деятельность  |
| Направленность (профиль)<br>подготовки:                           | Социально-культурный менеджмент и маркетинг |
| Уровень основной<br>профессиональной<br>образовательной программы | Магистратура                                |
| Форма обучения:                                                   | Заочная                                     |
| Год начала подготовки:                                            | 2026 г.                                     |

Улан-Удэ  
2026 г.

Утверждено на заседании кафедры социально-культурной деятельности,

протокол № 3 от « 17 » апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой Цыренжапова Л.М., к.э.н., доцент /



Утверждено на заседании Методического совета социально-культурной деятельности,

наследия и туризма, протокол № 6 от « 26 » мая 2026 г.

Разработчик (и): Харитонов С.А., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Б2.0.01(У) Учебная практика (ознакомительная) является обязательной составляющей образовательной программы по направлению подготовки: 51.04.03 Социально-культурная деятельность, проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в 1 и 2 семестрах.

Практика выполняется полностью в форме практической подготовки.

**Период проведения практики:** 1, 2 семестр

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Цель практики:**

- интеграция теоретических и практических знаний, формирование научного мышления и системного подхода к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере;
- углубление полученных знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы;
- развитие потребности в самообразовании и саморазвитии, навыков научно-исследовательской и самостоятельной работы.

**Задачи практики:**

- подготовить обучающихся к освоению образовательной магистерской программы и выполнению научно-исследовательской работы, сформировать основы научного мышления;
- расширить базовые знания и компетентности в профессиональной сфере, познакомить с новыми методами исследовательской самообразовательной деятельности, сформировать готовность выполнения профессиональных функций;
- развить научное и творческое мышление.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1. Учебная практика (ознакомительная) проходит на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана. При прохождении практики обучающиеся опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности», «Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга», «Основы теории и практики фандрайзинговой деятельности в социально-культурной сфере» «Практикум научных и социально-культурных исследований», «Технологии детского и юношеского досуга», «Управление педагогическими процессами», «Менеджмент организации (организационно-управленческой деятельности)», «Психология и педагогика профессионального образования» и др. Компетенции, сформированная в результате освоения содержания практики, необходимы для прохождения практик: учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (научно-исследовательская работа), для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнению и защиты выпускной квалификационной работы

2.2. Трудоемкость практики в соответствии с учебным планом:

| индекс<br>в учебном<br>плане | наименование<br>практики | курс | семестр | трудоемкость (в 3.ед./неделях, в академ.<br>часах) |
|------------------------------|--------------------------|------|---------|----------------------------------------------------|
|------------------------------|--------------------------|------|---------|----------------------------------------------------|

|                |                                       |   |     |                                               |                                                 |             |                 |       |
|----------------|---------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------|
|                |                                       |   |     | форма контроля<br>(зачет, зачет с<br>оценкой) | объем практики в<br>з.ед.<br>/количество недель | всего часов | контактные часы | СРС   |
| Б<br>2.0.01(У) | Учебная практика<br>(ознакомительная) | 1 | 1,2 | зачет                                         | 6                                               | 216         | 0,4             | 207,6 |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Целью Учебной (ознакомительной) практики так же является формирование компетенций:

| код компетенции | наименование компетенции                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;                     |
| ОПК-2           | Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                          |
| ОПК-3           | Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности. |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основные виды работ, предусмотренные рабочей программой практики:

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики        | Основные виды работ, выполняемые в<br>рамках практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | формы текущего<br>контроля                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Подготовитель-<br/>ный этап</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции с объяснением целей, задач, содержания практики, требований к оформлению отчетной документации; раздачу методических материалов по учебной практике;</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве;</li> <li>- инструктаж по ТБ;</li> <li>- распределение студентов по базам практик и составление представления</li> </ul> | Заполнение журнала по ТБ                                                                                                                                                                              |
| 2.       | <b>Основной этап</b>               | <p>непосредственное прохождение обучающимися практики на объекте, встречу с кураторами базы практики, определение индивидуальных заданий, а также выполнение следующих предусмотренных программой практики заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с структурой и методами подготовки магистерской диссертации;</li> </ol>                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Справка об утвержденной теме диссертации;</li> <li>2.План-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</li> </ol> |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | <p>2. Изучение научной литературы, периодических изданий и статистики, работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;</p> <p>3. Изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации; приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;</p> <p>4. Выбор темы, рассмотрение направлений и аспектов избранной темы магистерской диссертации;</p> <p>5. Подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;</p> <p>6. Подготовка научной публикации по проблеме исследования.</p> | <p>3. Введение диссертации: цель, задачи, объект, предмет исследования; исследованная; актуальность выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; методологический аппарат, который предполагается использовать в работе; список основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p> |
| 3. | <b>Заключительный этап</b> | <p>- оформление отчетной документации;</p> <p>- защита практики, проведение итоговой конференции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Отчеты обучающихся о прохождении практики в бумажном и электронном виде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4.2. Перечень индивидуальных заданий на практику:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | формы текущего контроля                   |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | <b>Основной этап</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить научный обзор литературы по проблеме исследования (магистерской диссертации);</li> <li>Принять участие в научном мероприятии (конференции, форуме, симпозиуме) с докладом по теме исследования;</li> <li>Принять участие в осуществлении научно-исследовательской деятельности в рамках комплексной научной темы кафедры/факультета/вуза, организации и проведении запланированных научных мероприятий</li> </ul> | <p>Письменный отчет, дневник практики</p> |

#### 4.3. Виды работ, выполняемые в форме практической подготовки.

Все виды работ (основные виды работ и индивидуальные задания на практику), предусмотренные программой практики, выполняются в форме практической подготовки.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе практики текущий контроль за работой магистранта осуществляется руководителем практики (от института и профильной организации), отдельная промежуточная аттестация по отдельным разделам практики не требуется.

Промежуточная аттестация: в форме зачета.

Итоговая конференция по практике проходит в форме: публичной защиты отчета по практике на итоговой конференции с демонстрацией презентационного материала.

Деятельность обучающихся оценивается с учетом эффективности самостоятельности работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации, с учетом полноты выполнения программы практики, своевременной сдачи отчетной документации.

Оценка за практику складывается из оценки письменного и устного отчета на конференции с предоставлением презентации с объекта практики в электронном варианте.

На итоговую оценку влияет своевременное предоставление всех видов документации, ее оформление. Оценка «зачет» выставляется только в том случае, когда соблюдены все требования к оформлению отчетных документов, предоставлены документы, данные кураторами практик, а так же в полном объеме выполнены все задания практики.

Итоговая оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению, вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку студента и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

В случае получения неудовлетворительной оценки, не явки на отчетную конференцию по причине заболевания или другой уважительной причине, студент обязан отработать все пропущенные рабочие дни в полном объеме по согласованию с руководителем практики.

Оценка результатов освоения практики производится в соответствии с установленной шкалой оценивания. Оценочные материалы по практике представлены в фонде оценочных средств, оформленном в качестве приложения к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Список литературы:

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность : теория и практика организации : учеб. пособие/ Г. А. Аванесова. -М.: Аспект-Пресс, 2006. -235 с.
2. Социально-культурные технологии в системе дополнительного образования : метод. пособие/ ФГБОУ ВПО Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т соц.-культур. деятельности, наследия и туризма, Каф. соц-культур. деятельности; отв. за вып. Н. А. Затеева. -Улан-Удэ: ИПК ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2012. -79 с.
3. Основы журналистики : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 071800 "Социально-культурная деятельность", квалификация "Бакалавр СКД", профиль подготовки "Менеджмент социально-культурной деятельности"/ ФГБОУ ВПО Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств; сост. Е. В. Матвеева Ч. 1. -Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2012. -66, [2] с.
4. Матвеева Е. В. Методология и методы социологических исследований : метод. рекомендации/ Е. В. Матвеева. -Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2008. -22 с.
5. Татарова С. П. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие для студентов очного и заочного обучения, обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 "Социально-культурная деятельность"/ С. П. Татарова, Е. В.

Матвеева; Вост.-Сиб. гос. ин-т культуры, Фак. соц.-культур. деятельности, наследия и туризма, Каф. соц.-культур. деятельности. -Улан-Удэ: ИПК ФГБОУ ВО ВСГИК, 2016. -69, [1] с.

6. Тульчинский Г. Л. Менеджмент в сфере культуры : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Культурология"]/ Г. Л. Тульчинский, Е. Л. Шекова; Национальный исслед. ун-т-Высш. шк. экономики-Санкт-Петербург. -Изд. 5-е, испр. и доп.. -Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань; Санкт-Петербург: Планета музыки, 2013. -541, [1] с.

7. Коновалова О. В. Основы журналистики : учеб. пособие по современной практ. журналистике/ О. В. Коновалова. -М.; Ростов н/Д: Изд. центр "МарТ", 2005. -271 с.

8. Технологии в практике учреждений социально-культурной сферы : метод. пособие/ ФГБОУ ВПО Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т соц.-культур. деятельности, наследия и туризма, Каф. соц. - культур. деятельности; отв. за вып. Н. А. Затеева. -Улан-Удэ: ИПК ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2012. -74 с.

9. Управление социально-культурным проектированием : курс лекций для студентов очного и заоч. отд-ний по специальности 071401 "Соц.-культур. деятельность"/ Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т соц.-культур. деятельности, наследия и туризма, Каф. соц.-культур. деятельности; сост. Е. Б. Сергеева ; отв. ред. С. П. Татарова. -Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2009. -103 с.

10. Технологии организации различных направлений социально-культурной деятельности : учеб.-метод. пособие/ Вост.-Сиб. гос.акад. культуры и искусств; отв. за вып. Е.В. Матвеева. -Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2008. -47 с.

## 6.2. Перечень электронных ресурсов

| №                                                                      | Электронный адрес ресурса                                                                                                     | Наименование электронного ресурса                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронные библиотечные системы</b>                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                      | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a><br><a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> | ЭБС «Университетская библиотека online»/ ООО «Некс-Медиа»;<br>Договор № 035-03/19 от 18.03.2019 г.;<br>Договор № 59-03/20 от 16.03.2020 г.                                                                                                                        |
| 2                                                                      | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                           | ЭБС Elibrary/ ООО «РУНЭБ»;<br>Договор № SU-20-11/2018 от 23.11.2018 г.;<br>Договор № SU-15-11/2019 от 20.11.2019 г.                                                                                                                                               |
| 3                                                                      | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                                                   | ЭБС «Лань»/ ООО ЭБС «Лань»;<br>Договор № 01/25.ИЦ.П14-19 от 25.03.2019 г.<br>Договор № 108/25.ИЦ.П5-20 от 19.03.2020 г.                                                                                                                                           |
| 4                                                                      | <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>                                                         | ЭБС «IPRbooks»/ ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»;<br>Лицензионный договор № 4994/19 от 19.03.2019 г.<br>Лицензионный договор № 6506/20 от 26.03.2020 г.                                                                                                              |
| 5                                                                      | <a href="https://www.ckbib.ru/bibliotekam/rucont">https://www.ckbib.ru/bibliotekam/rucont</a>                                 | ЭБС РУКОНТ (Периодика)/ ООО ЦКБ «Бибком»;<br>Договор № Б-246/01.04-16 от 15.12.2016 г.                                                                                                                                                                            |
| 6                                                                      | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                                                                           | Национальная электронная библиотека (НЭБ);<br>Договор № 101/НЭБ/1656 от 10.08.2016 (безвозмездный доступ)                                                                                                                                                         |
| 7                                                                      | <a href="http://www.lib.uniya.ac.ru/index.php?ELEMENT_ID=2830">http://www.lib.uniya.ac.ru/index.php?ELEMENT_ID=2830</a>       | ЭБС «ЮРАЙТ», раздел «Легендарные книги»;<br>Договор № 4102 от 29.05.2019 (безвозмездный доступ)                                                                                                                                                                   |
| <b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                     | <a href="http://cdo3.vsgaki.ru">cdo3.vsgaki.ru</a> (Moodle)                                                                   | Образовательный ресурс системы дистанционного обучения. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информ. Система                                                                                                                                          |
| 2                                                                      | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                                       | Единое окно доступа к образовательным ресурсам<br>интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. |
| 3.                                                                     | <a href="http://www.cultmanager.ru/">http://www.cultmanager.ru/</a>                                                           | электронная система Культура                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                     |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | <a href="#">magazine/contents/</a>                                                  |                                                                       |
| 4  | <a href="http://kultura-socio.ru">http://kultura-socio.ru</a>                       | информационный портал по образованию в социально-культурной сфере     |
| 5. | <a href="http://infoculture.rsl.ru">http://infoculture.rsl.ru</a>                   | отраслевая информационная система Информкультура.                     |
| 6  | <a href="http://www.pedlib">http://www.pedlib</a>                                   | Педагогическая библиотека                                             |
| 7  | <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>                                    | Информационно-образовательный портал                                  |
| 8  | <a href="https://www.top-technologies.ru/ru">https://www.top-technologies.ru/ru</a> | Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» |
| 9  | <a href="http://www.klyaksa.net/">http://www.klyaksa.net/</a>                       | Информационно-образовательный портал                                  |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

| №                      | Наименование ПО                                                           | Лицензия                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лицензионное ПО</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                     | Windows 10 Professional                                                   | Сублицензионный договор от 18.11.2019 г. с АО “СофтЛайн Трейд”, акт предоставления прав № Tr108091;<br>Сублицензионный договор от 03.12.2019 г. с АО “СофтЛайн Трейд”, акт предоставления прав № Tr117421 |
| 4.                     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal | License Number: 1B08190531030507387946. Договор поставки ООО «Танго» от 17.05.2019                                                                                                                        |
| 7.                     | Microsoft Office 2019 Professional Plus                                   | Сублицензионный договор от 20.03.2020 г. с АО “СофтЛайн Трейд”                                                                                                                                            |

Рабочая программа практики, типовые контрольные задания, учебно-наглядные пособия, методические рекомендации размещены на [образовательном ресурсе системы дистанционного обучения - http://cdo.vsgik.ru/](http://cdo.vsgik.ru/).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базовым учреждением является структурное подразделение ФГБОУ ВО ВСГИК (кафедра СКД).

Для полноценного прохождения практики в конкретной организации (кафедре) магистранту предоставляется рабочее место, оснащенное компьютером с вычислительными ресурсами и программным обеспечением, достаточными для выполнения поставленных в ходе практики задач и формирования необходимой отчетности. Для проведения лекций предоставляется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), а также комплект электронных презентаций.

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК44/05вн).

Выбор мест и способов прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.

Обучающимся с нарушениями слуха, базой практики необходимо:

- а) разработать индивидуальные задания для самостоятельной работы обучающихся;
- б) продумать особенности проведения групповых занятий.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает создание специфических условий:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,
- использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры;
- создание условий обучения, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух;
- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

При организации практики от учреждения требуется особая фиксация на четкости собственной артикуляции, говорить следует громче и четче, подбирая подходящий уровень.

В процессе работы следует учитывать, что проведение практики требует повышенного напряжения внимания обучающихся, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Руководителю практики требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Особое внимание требует межличностное взаимодействие обучающихся с нарушенным слухом в коллективе:

Для обучающихся, имеющих ограничения с артикуляцией и речью устный опрос может быть компенсирован подготовкой письменных заданий (написанием рефератов, выполнением тестовых заданий).

Обучающимся с нарушениями зрения базой практики необходимо:

- а) продумать особенности проведения практики;

б) создать специальные условия, включающие уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением, следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере. Для этого следует обеспечить:

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране;
- применение программ экранного доступа для озвучивания информации;

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов), USB-накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий.

Обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата базой практики необходимо:

- обеспечение особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНЫМ ДОКУМЕНТАМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

В результате прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики пакет отчетных документов, перечень которых установлен Положением о практической подготовке и практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и размещен в электронных ресурсах ВСГИК <http://cdo.vsgik.ru/>.

К участию в итоговой конференции по практике обучающийся допускается только при наличии полного пакета отчетной документации.

По практике дополнительно устанавливаются следующие отчетные документы:

1. Дневник установленного образца, соответствующий объему практики, в котором фиксируются наблюдения и действия по выполнению заданий, а также иная деятельность обучающихся на базе практики;

2. Отзыв-характеристика от руководителя практики.

3. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. Индивидуальное задание на практику.

Вышеперечисленные документы проверяются и подписываются куратором практики, в обязательном порядке скрепляются печатью учреждения культуры и подписью руководителей.

5. Индивидуальный отчет обучающегося об итогах проделанной работы. Исходными позициями при написании отчета являются программа практики, дневниковые записи, указания куратора, консультации с руководителями, работа с литературой.

6. Отчетные документы по каждому из выполненных заданий, предусмотренных программой практики.

7. Электронная презентация.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| №<br>п/п | Краткое содержание<br>изменения/дополнения | Номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры | Дата<br>внесения<br>изменения | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
|----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|          |                                            |                                            |                               |                                    |
|          |                                            |                                            |                               |                                    |
|          |                                            |                                            |                               |                                    |

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки достижений обучающихся, осваивающих практику: Б 2.0.01(У) Учебную (Ознакомительную).

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе практики и включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практика выполняется полностью в форме практической подготовки.

**Период проведения практики:** 1, 2 семестр

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

Учебная практика (ознакомительная) проходит на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с учебными дисциплинами и другими практиками учебного плана. При прохождении практики обучающиеся опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности», «Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга», «Основы теории и практики фандрайзинговой деятельности в социально-культурной сфере» «Практикум научных и социально-культурных исследований», «Практикум по социально- культурному проектированию», «Управление педагогическими процессами», «Психология и педагогика профессионального образования» и др. Компетенции, сформированная в результате освоения содержания практики, необходимы для прохождения практик: учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (научно-исследовательская работа), для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнению и защиты выпускной квалификационной работы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;

ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.

Основанием для выведения оценки по практике являются основные отчетные документы:

1. дневник установленного образца, соответствующий объему практики, в котором фиксируются наблюдения и действия по выполнению заданий, а также иная деятельность студентов на базе практики;

2. отзыв-характеристика от руководителя практики.

Вышеперечисленные документы проверяются и подписываются куратором практики, в обязательном порядке скрепляются печатью учреждения культуры и подписью руководителей.

3. индивидуальный отчет студента об итогах проделанной работы. Исходными позициями при написании отчета являются программа практики, дневниковые записи, указания куратора, консультации с руководителями, работа с литературой.

4. отчетные документы по каждому из выполненных заданий, предусмотренных программой практики.

Оценка за практику складывается из оценки письменного и устного отчета на конференции с предоставлением презентации с объекта практики в электронном варианте.

Основой для оценки уровня сформированности компетенций, приобретенных в результате прохождения *учебной (ознакомительной) практики*, являются отзыв руководителя о прохождении учебной практики, отчет студента по учебной (ознакомительной) практике и результаты защиты отчета студента о прохождении практики. В отзыве руководителя практики оценивается качество работы студента в период прохождения практики по шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно». Руководитель *учебной (ознакомительной) практики* оценивает качество выполнения отчета студента по шкале «зачтено», «незачтено». Результаты защиты отчета студента о прохождении учебной практики также оцениваются по шкале «зачтено», «незачтено». На итоговую оценку влияет своевременное предоставление всех видов документации, ее оформление. Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется только в том случае, когда соблюдены все требования к оформлению отчетных документов, предоставлены документы, данные кураторами практик, а так же в полном объеме выполнены все задания практики.

Итоговая оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению, вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку студента и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Основные критерии для оценивания выступают показатели, отраженные в ФОС.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Категория компетенции | Код и наименование компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                   | Перечень дисциплин и практик, закрепленных за индикаторами достижения компетенций и результаты обучения, выраженные в знаниях, умениях и навыках (ЗУН), соотнесенные с индикаторами и формируемые в рамках каждой из дисциплин/практик |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН                                                                                                                                                                                      | Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН | Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН | Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН | Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН | Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН | Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН | Код/наименование дисциплины/практики/семестр /ЗУН |  |
|                       | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |  |
|                       | ОПК-1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования | ОПК-1.1. знать: социокультурные процессы, проблемы общества; методологию, методику научного исследования социально-культурной деятельности, основы организации исследовательских и проектных работ; накопленный опыт в |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |  |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |                                                                   | научном исследовании                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                   | ОПК-1.2. уметь: работать с научной литературой по исследованию культуры, социально-культурной деятельности и использовать эти умения исследования, результаты которых позволяют разрабатывать и внедрять эффективные социокультурные проекты, способные решать актуальные задачи развития культуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                   | ОПК-1.3. владеть методологией и методикой исследования в области культуроведения и социокультурного проектирования; способностью применять полученные результаты исследований в профессиональной деятельности                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных | ОПК-2.1. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; компоненты                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | образовательных программ | основных дополнительных образовательных программ; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                          | ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. осуществляет отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |                                                                                                                                                                             | ОПК-2.3. Владеть: -<br>дидактическими и<br>методическими приемами<br>разработки и<br>технологиями реализации<br>основных и<br>дополнительных<br>образовательных<br>программ.                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОПК-3 Способен<br>руководить<br>коллективом в сфере<br>профессиональной и<br>педагогической<br>деятельности на основе<br>норм социальной и<br>этической<br>ответственности. | ОПК-3.1. Знать:<br><br>– принципы<br>взаимодействия в<br>коллективе;<br><br>– правила руководства<br>коллективом;<br><br>– специфику современной<br>профессионально-<br>педагогической<br>коммуникации;<br><br>– возможные стратегии<br>эффективной командной<br>работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                             | ОПК-3.2. Уметь:<br><br>– планировать,<br>координировать и<br>контролировать                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>коллективную работу;</p> <p>— принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.</p>                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>ОПК-3.3. Владеть:</p> <p>— технологиями управления в педагогической деятельности;</p> <p>— навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления коллективом</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

3.1. В ФГБОУ ВО ВСГИК знания, умения и навыки обучающихся определяются на экзамене (при зачете с оценкой) по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

*«Отлично»* – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь материал рабочей программы практики; демонстрирует отличное умение подготавливать отчетные материалы в текстовой форме и в формализованном виде; умеет исчерпывающе, последовательно и грамотно излагать полученные в процессе практики знания, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*«Хорошо»* – обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в отчетных материалах в соответствии с рабочей программой практики, в также при ответах на защите отчета по практике, может правильно применять теоретические положения и практические знания, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении поставленных задач.

*«Удовлетворительно»* – обучающийся усвоил только основной материал рабочей программы практики, но не знает отдельных деталей, допускает неточности в отчете по практике и в заданиях, предусмотренных рабочей программой практики. На защите отчет по практике допускает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

*«Неудовлетворительно»* – обучающийся не знает значительной части материала, предусмотренного рабочей программой практики, большая часть заданий программы не выполнена без объективных причин; подготовил отчет по практике со значительными ошибками, допускает большие неточности на процедуре защиты отчета по практике, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле по практике в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

*«Зачтено»* – обучающийся освоил рабочую программу практики на достаточном уровне, умеет продемонстрировать полученные в процессе прохождения практики умения и навыки в рамках выполнения практических задач, навыки подготовки отчетной документации по практике, навыки публичной защиты/выступления, умения вести беседу по вопросам в рамках рабочей программы практики.

*«Не зачтено»* – обучающийся имеет значительные пробелы в раках материала, освоение которого предусмотрено рабочей программой практики, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Соответствие шкалы оценивания уровню сформированности компетенции:

| балл | уровень       | оценка              |
|------|---------------|---------------------|
| 2    | низкий        | неудовлетворительно |
| 3    | средний       | удовлетворительно   |
| 4    | выше среднего | Хорошо              |
| 5    | высокий       | Отлично             |

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики   | Основные виды работ и<br>индивидуальные задания, выполняемые<br>в рамках практики                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства текущего контроля                                                       |                        | Оценочные средства<br>промежуточной аттестации        |                        |
|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
|          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | наименование                                                                               | форма<br>представления | наименование                                          | форма<br>представления |
| 1        | Подготовительный              | Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места. | Дневник,<br>индивидуальный<br>письменный отчет                                             | Письменная             | дневник,<br>индивидуаль<br>ный<br>письменный<br>отчет | Письменная             |
| 2        | Производственный/<br>Основной | непосредственное прохождение обучающимися практики на объекте, встречу с кураторами базы практики, определение индивидуальных заданий, а также выполнение следующих предусмотренных программой практики заданий:                                                                            | Дневник,<br>индивидуальный<br>письменный отчет,<br>включающий<br>введение к<br>диссертации | Письменная             | дневник,<br>индивидуаль<br>ный<br>письменный<br>отчет | Письменная             |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |            |                                          |            |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|------------|
|   |  | <b>Задание 1. Работа с научным руководителем по позициям:</b><br><br>6. Выбор темы, рассмотрение направлений и аспектов избранной темы магистерской диссертации;<br>7. Ознакомление с структурой и методами подготовки магистерской диссертации;<br>8. Подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной; |                                                                                             |            |                                          |            |
| 3 |  | <b>Задание 2. Подготовка научной публикации по проблеме исследования.</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Дневник, скан/рукопись статьи                                                               | Письменная | дневник, скан/рукопись статьи            | Письменная |
| 4 |  | <b>Задание 3. Подготовить научный обзор литературы по проблеме исследования (магистерской диссертации)</b>                                                                                                                                                                                                                              | Дневник, индивидуальный письменный отчет, включающий список литературы                      | Письменная | дневник, индивидуальный письменный отчет | Письменная |
| 5 |  | <b>Задание 4. Принять участие в научном мероприятии (конференции, форуме, симпозиуме) с докладом по теме исследования</b>                                                                                                                                                                                                               | характеристика-отзыв руководителя практики<br><br>сертификат участника научного мероприятия | Письменная | дневник, индивидуальный письменный отчет | Письменная |

|   |                     |                                                                                                                                                |                                                       |            |                                                             |            |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|------------|
|   |                     |                                                                                                                                                |                                                       |            |                                                             |            |
| 6 | Заключительный этап | Анализ полученной информации, оформление отчетной документации подготовка отчета по практике, защита практики, проведение итоговой конференции | дневник, индивидуальный письменный отчет, презентация | Письменная | дневник, индивидуальный письменный отчет, презентация, тест | Письменная |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Отчет по учебной (ознакомительной) практике предоставляется на кафедру социально-культурной деятельности через неделю после окончания практики на объекте. Защита практики происходит на итоговой конференции, в присутствии руководителя практики от кафедры и педагогов кафедры (по желанию). Деятельность студентов оценивается с учетом эффективности самостоятельности работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации, с учетом полноты выполнения программы практики, своевременной сдачи отчетной документации.

### Основными отчетными документами практики являются:

1. дневник установленного образца, соответствующий объему практики, в котором фиксируются наблюдения и действия по выполнению заданий, а также иная деятельность студентов на базе практики;

2. отзыв-характеристика от руководителя практики.

Вышеперечисленные документы проверяются и подписываются куратором практики, в обязательном порядке скрепляются печатью учреждения культуры и подписью руководителей.

3. индивидуальный отчет студента об итогах проделанной работы. Исходными позициями при написании отчета являются программа практики, дневниковые записи, указания куратора, консультации с руководителями, работа с литературой.

4. отчетные документы по каждому из выполненных заданий, предусмотренных программой практики.

Оценка за практику складывается из оценки письменного и устного отчета на конференции с предоставлением презентации с объекта практики в электронном варианте.

На итоговую оценку влияет своевременное предоставление всех видов документации, ее оформление. Оценка «отлично» выставляется только в том случае, когда соблюдены все требования к оформлению отчетных документов, предоставлены документы, данные кураторами практик, а также в полном объеме выполнены все задания практики.

В рамках промежуточной аттестации по учебной (ознакомительной) практике проводится контроль уровня сформированности компетенций, который осуществляется в соответствии с предложенной методикой по завершении прохождения практики. Методика оценивания уровня сформированности компетенций, в рамках учебной практики: уметь, владеть. Компонента знать определяется уровнем освоения дисциплин, предшествующих периоду прохождения учебной (ознакомительной) практики. Оценка степени сформированности компетенции производится на трех уровнях: пороговый, повышенный и высокий:

| Уровни | Признак достигнутого студентом уровня сформированности компетенций |
|--------|--------------------------------------------------------------------|
|--------|--------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>по завершении учебной практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПОРОГОВЫЙ</b>  | Студент <b>умеет</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать с информацией в корпоративных информационных системах; использовать современные информационные технологии; использовать в практической работе полученные знания                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   | Студент <b>владеет</b> навыками написания аналитических справок, обзоров, составления и оформления материала практики; способностью собирать и систематизировать информацию по заданию практики; способностью реализовывать знания в области профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> | Студент <b>умеет</b> обобщать и анализировать информацию; демонстрировать способность к постановке целей, в своей деятельности, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать с компьютером, работать в корпоративных информационных системах; использовать в практической деятельности полученные знания                                                                                                                                                                                       |
|                   | Студент <b>владеет</b> навыками работы в малом коллективе; навыками написания аналитических справок, обзоров, составления и оформления материала практики; способностью собирать и систематизировать научно-практическую информацию по заданию практики; способностью реализовывать знания в области профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ВЫСОКИЙ</b>    | Студент <b>умеет</b> обобщать и анализировать информацию, готовить справки, обзоры, составления и оформления материала практики; способностью собирать и систематизировать научно-практическую информацию по заданию практики; способностью реализовывать знания в области профессиональной деятельности; использованию технологий социально-культурной деятельности (средств, форм, методов) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга, обеспечения культурных потребностей различных групп населения |
|                   | Студент <b>владеет</b> навыками работы в малом коллективе; навыками составления и оформления материала практики; способностью собирать и систематизировать научно-практическую информацию по заданию практики; способностью реализовывать знания в области профессиональной деятельности осуществлять развивающую социально-культурную деятельность всех возрастных групп населения, организации массовых, групповых и индивидуальных форм социальнокультурной деятельности.                                                         |

Если студент на промежуточной аттестации в рамках *учебной (ознакомительной) практики* получает «незачтено», тогда делается вывод о том, что компетенции, отнесенная к освоению в рамках *учебной (ознакомительной) практики*, у студента не сформирована. В случае невыполнения программы практики без уважительной причины либо получения отрицательной оценки по итогам ее прохождения, студент признается имеющим академическую задолженность.

#### 6.1. Оценочное средство: **индивидуальный письменный отчет**

*Критерии оценки:*

|          |                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------|
| Критерии | показатель (балл) и уровень сформированности компетенции в рамках |
|----------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                               | темы/задания                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 5                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                | 2                                                                                                                 |
|                                                               | Продвинутый                                                                                                                                        | выше среднего                                                                                                                                                                | средний                                                                                                          | низкий                                                                                                            |
| Последовательность изложения и применение конкретных примеров | содержание материала в отчете раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами | содержание материала в отчете раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; но иллюстрировать материал конкретными примерами может с помощью вопросов преподавателя | последовательность изложения материала в отчете недостаточно продумана; приведение примеров вызывает затруднение | путаница в изложении материала в отчете; неумение приводить примеры при объяснении материала                      |
| Оптимальность, структурированность, логичность                | отчет содержит все необходимые элементы из задания, связи между которыми логично отражают содержание проблемы                                      | программа содержит не все необходимые элементы из задания, связи между ними не всегда логично отражают содержание проблемы                                                   | многие элементы программы из задания отсутствуют, нет связи между ними                                           | нет логики в изложении материала отчета, отсутствуют основные элементы из задания, раскрывающие содержание отчета |
| Самостоятельность подготовки отчета                           | Отчет подготовлен самостоятельно, правильно и в срок                                                                                               | Отчет подготовлен правильно и в срок, работа осуществлялась при непосредственном руководстве руководителя практики                                                           | Со стороны руководителя практики требовался постоянный контроль, нарушены сроки исполнения                       | Отчет не выполнен в срок, за помощью руководителя практики не обращается                                          |

## 6.2. Оценочное средство: дневник практики.

Критерии оценки:

| Критерии                                                                                                                      | балл |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Точность, хронологическая последовательность, полнота и аккуратность заполнения дневника                                      | 1    |
| Равномерное распределение задач, выполняемых ежедневно в течение рабочего дня, подтверждаемой ежедневными записями в дневнике | 1    |
| Формирование приложения к дневнику в виде копий документов организации, имеющих отношение к заданиям программы практики       | 1    |

|                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Сопровождение пунктов содержательной части дневника приложениями разного рода, в том числе в формализованном виде, выполненных обучающимся самостоятельно | 1 |
| Наличие систематических записей в дневника, подтверждающих постоянную работу обучающегося над индивидуальным заданием на практику                         | 1 |
| ИТОГО:                                                                                                                                                    | 5 |

### *Шкала оценивания*

| балл | уровень       | оценка              |
|------|---------------|---------------------|
| 2    | низкий        | неудовлетворительно |
| 3    | средний       | удовлетворительно   |
| 4    | выше среднего | хорошо              |
| 5    | высокий       | отлично             |

### **6.3. Оценочное средство: характеристика-отзыв руководителя практики**

Для оценки уровня сформированности компетенций, приобретенных в ходе прохождения учебной практики, отзыв руководителя учебной практики ориентирован на компетенции, указанные в программе практики. Оценка работы студента в период прохождения учебной (ознакомительной) практики приводится в отзыве руководителя практики в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» и показана в таблице:

| <b>Шкала оценивания</b>    | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «Отлично»           | Студент владеет умениями и навыками в полном объеме программы учебной практики, достаточно глубоко осмысливает её содержание, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи. |
| Оценка «Хорошо»            | Студент владеет умениями и навыками почти в полном объеме программы учебной практики, имеются небольшие пробелы в некоторых, сложных содержательных аспектах программы практики, не всегда выделяет наиболее существенное в изученном материале, не допускает вместе с тем серьезных ошибок.                           |
| Оценка «Удовлетворительно» | Студент владеет обязательным объемом умений и владений, предусмотренным программой учебной (ознакомительной) практики; проявляет затруднения в самостоятельной работе, оперирует неточными формулировками; допускаются ошибки по существу                                                                              |

|                                 |                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | вопросов в рамках программы практики.                                                                                           |
| Оценка<br>«Неудовлетворительно» | Студент не освоил обязательного минимума умений и навыков по завершении учебной практики, предусмотренного программой практики. |

#### 6.4. Оценочное средство: введение магистерской диссертации

*Критерии оценки:*

| Критерии                                  | показатель (балл) и уровень сформированности компетенции в рамках темы/задания                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 5                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                            |
|                                           | Продвинутый                                                                                                                                                                                                   | выше среднего                                                                                                                                                 | средний                                                                                                                                                         | низкий                                                                                                                                                       |
| Четкость и логичность изложения материала | Введение написано четко и последовательно, четко сформулирована проблема исследования, выдвинута гипотеза, определены цель и задачи работы. Текст логичен и легко воспринимается                              | Введение содержит необходимые элементы, но иногда нарушается стройность повествования. Могут присутствовать незначительные логические пропуски или неясности. | Введение в основном понятное, но страдает от непродуманности структуры и небрежности изложения. Гипотеза и задачи могут быть сформулированы недостаточно четко. | Введение трудно понять, нет четкой логики изложения, отсутствует взаимосвязь между частями текста, гиперсвязь между введением и основной частью отсутствует. |
| Аккуратность и корректность написания     | Введение написано грамотно, без ошибок и опечаток. Используется академический стиль, текст хорошо структурирован.                                                                                             | Встречаются единичные стилистические или грамматические ошибки, но они не мешают восприятию текста                                                            | Несколько ошибок и опечаток, стиль изложения неровный, порой теряется академичность изложения.                                                                  | Огромное количество ошибок, некритичное использование штампов и канцелярита, текст изобилует ошибками и опечатками.                                          |
| Новизна и актуальность темы исследования  | Тема исследования новая и актуальная, четко показана ее научная и практическая значимость. Ставится оригинальная гипотеза, которая основана на предыдущем опыте, но открывает новое направление исследований. | Тема интересна и актуальна, но гипотеза звучит довольно традиционно, недостаточно раскрывает перспективы исследования.                                        | Тема актуальна, но недостаточно обоснована или слишком общая. Гипотеза кажется декларативной и неинтересной.                                                    | Тема не актуальна, ее актуальность и новизна никак не доказаны. Гипотеза простая и предсказуемая, не представляет интереса для научного сообщества.          |
| Аргументированность постановки цели       | Цель и задачи четко сформулированы, прямо                                                                                                                                                                     | Цель и задачи прописаны                                                                                                                                       | Цель и задачи написаны                                                                                                                                          | Цель и задачи размыты, не                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и задач исследования            | вытекают из актуальности и новизны темы. Аргументация логична и убедительна.                                                                                            | достаточно четко, но аргументы выглядят слегка поверхностными или недостаточными.                                       | шаблонно, их взаимосвязь с актуальностью темы просматривается слабо.                                     | соответствуют друг другу и сформулированы неуверенно или туманно.                               |
| Композиция и структура введения | Введение структурировано логично и ясно. Последовательно излагается актуальность, определяется проблема, выдвигается гипотеза, формулируются цель и задачи исследования | Введение в целом структурировано, но отдельные части кажутся несколько разорванными, логика следования не везде гладкая | Введение неоднородно, структура страдает от несостыковок и неоптимального расположения блоков информации | Введение не структурировано, логика построения текста нарушена, границы между частями нечеткие. |

#### 6.5. Оценочное средство: список литературы магистерской диссертации

*Критерии оценки:*

| Критерии                          | показатель (балл) и уровень сформированности компетенции в рамках темы/задания                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 5                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                   | 3                                                                                                           | 2                                                                                                                                                             |
|                                   | Продвинутый                                                                                                                                  | выше среднего                                                                                                                                       | средний                                                                                                     | низкий                                                                                                                                                        |
| Актуальность и новизна источников | Используются свежие публикации последних лет, авторитетные международные и национальные издания, признанные эксперты в области исследования. | Используются преимущественно современные источники, но могут присутствовать устаревшие работы, которые, однако, дополнены более свежей литературой. | Большинство источников устарело, опубликовано пять и более лет назад, редкие работы последнего десятилетия. | Основное ядро источников безнадежно устарело, нет ни одного свежего источника, некоторые работы признаны устаревшими даже среди экспертов.                    |
| Авторитетность авторов и изданий  | Используются работы авторитетных отечественных и международных ученых, публикации высокого ранга в престижных журналах и издательствах.      | Преимущественно авторитетные авторы, но встречаются работы неизвестных или менее авторитетных исследователей                                        | Иногда привлекают сомнительные или малоизвестные источники, есть отдельные работы сомнительного качества.   | Используются источники, опубликованные на сомнительных площадках, авторы не заслуживают внимания научного сообщества, качество ряда работ оставляет сомнения. |
| Широта охвата                     | Используются                                                                                                                                 | Используются                                                                                                                                        | Используется                                                                                                | Список                                                                                                                                                        |

|                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| источников                                        | разнообразные источники: научные статьи, монографии, материалы конференций, рецензии, отчёты, нормативные документы, международные исследования. | несколько типов источников, но какой-то важный тип литературы может быть пропущен.                    | ограниченный круг источников, предпочтение отдаётся одному типу литературы (например, только статьи или только монографии). | литературы скуден, буквально пару источников, один-два типа публикаций.                                                   |
| Соотношение отечественной и зарубежной литературы | Хорошо сбалансирован перечень отечественных и зарубежных источников, что свидетельствует о широком горизонте познания.                           | Обычно преобладают отечественные источники, но присутствуют важные зарубежные работы.                 | Преобладают отечественные или зарубежные источники, что создаёт дисбаланс в подходе к проблеме.                             | Используются только работы одного региона (например, исключительно отечественные или зарубежные), других не представлено. |
| Прямая связь литературы с темой исследования      | Все выбранные источники тесно связаны с темой исследования, служат основой для постановки проблемы, гипотезы и дальнейшего анализа.              | Большинств о источников релевантны, но есть отдельные работы, связь которых с темой остаётся неясной. | Используются отдельные источники, чья связь с темой косвенная или спорная.                                                  | Некоторые источники совершенно не связаны с темой исследования, появились случайно или без веских оснований.              |

#### 6.6. Оценочное средство: тест

По итогам освоения прохождения практики и выполнения практических заданий студентам предлагается проверить собственные знания, умения и навыки и ответить на вопросы теста. С его помощью осуществляется проверка подготовленности обучающегося к зачету и степень усвоения сформированности компетенций.

#### Структура теста:

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Тип задания (закрытый, открытый, комбинированный) | Уровень сложности задания (базовый, повышенный, высокий) | Инструкция и текст задания          |
|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ОПК-1           | ОПК-1.1.                               | закрытый                                          | базовый                                                  | 1. Чем отличаются исследовательские |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования | <p>знать:</p> <p>социокультурные процессы, проблемы общества; методологию, методику научного исследования социально-культурной деятельности, основы организации исследовательских и проектных работ; накопленный опыт в научном исследовании</p> |                       |             | <p>работы от проектных? (выберите один вариант ответа)</p> <p>А) Исследовательские работы занимаются изучением проблем, а проектные — их решением.</p> <p>В) Исследовательские работы всегда теоретические, а проектные — практические.</p> <p>С) Исследовательские работы применяют только качественные методы, а проектные — количественные.</p> <p>Д) Исследовательские работы не используют опыт предшественников, а проектные — обязательно используют.</p> |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | задание на дополнение | повышенны й | <p>2. Дополните предложение : « Методология научного исследования включает в себя не только методы и инструменты, но и _____, которым необходимо следовать при проведении исследования»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | закрытый              | базовый     | <p>3. Что из перечисленного является примером социокультурного процесса? (выберите один вариант ответа)</p> <p>А) Процесс сборки автомобилей на заводе.</p> <p>В) Процесс разрушения памятников архитектуры.</p> <p>С) Процесс строительства торгового центра.</p> <p>Д) Процесс распространения культурных норм и ценностей в обществе.</p>                                                                                                                     |
|                                                                                                                          | ОПК-1.2. уметь: работать с научной литературой по исследованию культуры, социально-культурной деятельности и использовать эти умения в профессиональной деятельности; ориентироваться в широком спектре                                          | закрытый              | базовый     | <p>4. В рамках исследования вы обнаружили, что в регионе снижается число посещений музеев и театров. Какие меры вы предложите для привлечения молодежи в культурные учреждения? (выберите один вариант ответа)</p> <p>А) Уменьшить стоимость входных билетов.</p> <p>В) Организовать экскурсии с VR-технологиями.</p> <p>С) Провести ребрендинг музеев и театров.</p>                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проблем культуры; осуществлять анализ социально-культурных процессов и их последствий в обществе; осмысливать накопленный научный опыт и возможности его применения в реализации научно-практических проектов, организовывать научные исследования, результаты которых позволяют разрабатывать и внедрять эффективные социокультурные проекты, способные решать актуальные задачи развития культуры.</p> |                                      |         | D) Всё вышеперечисленное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | закрытый                             | базовый | <p>5. Какие признаки свидетельствуют о необходимости разработки социокультурного проекта? (выберите правильные ответы)</p> <p>A) Ухудшение культурного уровня населения.</p> <p>B) Рост социальной напряженности.</p> <p>C) Появление нового бренда на рынке косметики.</p> <p>D) Падение интереса к национальным традициям.</p>                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | задания на установление соответствия | базовый | <p>6. Установите соответствие между методами исследования и их целями:</p> <p><b>Метод исследования</b></p> <p>A) Интервью</p> <p>B) Анкетирование</p> <p>C) Наблюдение</p> <p><b>Цель</b></p> <p>1) Получение углубленной информации о личных убеждениях и мнениях</p> <p>2) Сбор количественных данных о мнениях и предпочтениях</p> <p>3) Анализ поведения и взаимодействий субъектов в естественной среде.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | задание с развернутым ответом        | высокий | <p>7. Вы приступили к исследованию социально-культурных процессов в одном из регионов России, где произошло резкое сокращение интереса молодежи к национальным культурным традициям. Как вы будете подходить к анализу данной проблемы и какие действия предложат для её решения?</p> <p>Опишите последовательность своих действий</p>                                                                             |
|  | ОПК-1.3. владеть методологией и методикой исследования в области культуроведения и социокультурн                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | закрытый                             | базовый | <p>8. Вы проводите исследование культурных предпочтений молодежи. Какие методы исследования вы выберете для получения достоверных данных? (выберите один вариант ответа)</p> <p>A) Личное наблюдение за деятельностью молодежи в библиотеке.</p> <p>B) Анализ статистики посещаемости кинотеатров.</p>                                                                                                             |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | ого проектировании;<br>способностью применять полученные результаты исследований в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                |                                       |         | <p>С) Проведение анкетирования и глубинных интервью.</p> <p>Д) Мониторинг частоты использования смартфонов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | задание на выбор ответа с обоснование | высокий | <p>9. Вы проводите исследование, цель которого — выяснить, как посещение музеев влияет на культурное развитие детей. Какие методы исследования вы выберете? (выберите вариант ответа и обоснуйте свой выбор)</p> <p>А) Наблюдение за игрой детей в компьютерных играх.</p> <p>В) Проведение анкетирования и интервью с детьми и их родителями.</p> <p>С) Изучение рациона питания детей.</p> <p>Д) Организация шопинга в торговых центрах.</p> |
| ОПК-2<br>Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2.1.<br>Знать: педагогическое закономерности организации образовательного процесса; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы реализации основных и дополнительных образовательных программ | закрытый                              | базовый | <p>10. Какие компоненты входят в структуру дополнительной образовательной программы? (выберите один вариант ответа)</p> <p>А) Паспорт программы, цели и задачи, содержание, формы организации и методы обучения.</p> <p>В) Формулировка методов воспитания личности.</p> <p>С) Годовой учебный план, индивидуальный маршрут обучающегося.</p> <p>Д) График учебного процесса</p>                                                               |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | закрытый                              | базовый | <p>11. Какие нормативные документы регулируют реализацию образовательных программ? (выберите правильные варианты ответов)</p> <p>А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН).</p> <p>С) Конституция Российской Федерации.</p> <p>Д) различные постановления и распоряжения Правительства</p>                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Российской Федерации. |
| ОПК-2.2.<br>Уметь:<br>разрабатывать и реализовывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. осуществляет отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями | закрытый                      | базовый        | <p>12. Вы разрабатываете программу дополнительного образования для старшеклассников по робототехнике. Какую цель вы ставите перед программой? (выберите один вариант ответа)</p> <p>А) Развитие у школьников творческих способностей и интереса к музыке.</p> <p>В) Формирование у учащихся навыков программирования и конструирования роботов.</p> <p>С) Повышение уровня физического развития школьников.</p> <p>Д) Улучшение навыков владения иностранными языками.</p> |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | задание на дополнение         | повышенны<br>й | <p>13. Дополните предложение: « При разработке программы дополнительного образования важно учитывать _____ обучающихся и их интересы.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | задание с развернутым ответом | высокий        | <p>14. Вы разрабатываете программу дополнительного образования для школьников по краеведению. Опишите какие педагогические технологии вы будете использовать, чтобы повысить интерес школьников к изучению родного края?</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | образовательных программ.                                                                                                                                                                                                           |                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3<br>Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности. | ОПК-3.1.<br>Знать:<br>— принципы взаимодействия в коллективе;<br>— правила руководства коллективом;<br>— специфику современной профессиональной педагогической коммуникации;<br>— возможные стратегии эффективной командной работы. | закрытый                      | базовый    | 15. Что из перечисленного не является принципом взаимодействия в коллективе? (выберите один вариант ответа)<br><br>А) Уважение и доверие друг к другу.<br><br>В) Демократичность и открытость.<br><br>С) Строгость и наказание за любую ошибку.<br><br>D) Коллективное принятие решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     | задание на дополнение         | повышенный | 16. Дополните предложение «Эффективное руководство коллективом предполагает четкое распределение обязанностей, поддержание _____ и создание комфортной рабочей атмосферы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                        | ОПК-3.2.<br>Уметь:<br>— планировать, координировать и контролировать коллективную работу;<br>— принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.                         | задание с обоснованием ответа | высокий    | 17. Вы принимаете решение о внедрении нового способа организации досуга в своём городе, направленного на повышение культурного уровня молодёжи. Среди возможных вариантов — бесплатный кинопрокат или курсы актёрского мастерства. Какое решение вы примете и почему? (выберите вариант ответа и обоснуйте свой выбор)<br><br>А) Кинопрокат, потому что он проще и дешевле в организации.<br><br>В) Курсы актёрского мастерства, потому что они развивают креативность и коммуникативные навыки.<br><br>С) Ни то, ни другое, поскольку не уверены в пользе обоих вариантов.<br><br>D) Оба варианта одновременно, чтобы удовлетворить запросы всех групп молодёжи. |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     | задание на дополнение         | повышенный | 18. Дополните предложение «Контроль коллективной работы предусматривает систематическое _____ выполнения задач и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |         | корректировку деятельности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ОПК-3.3.<br>Владеть:<br><br>— технологиями управления в педагогической деятельности;<br><br>— навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления коллективом | закрытый                      | базовый | 19. В педагогическом коллективе произошел конфликт между учителями из-за разногласий в подходах к обучению. Как вы предложите решить конфликт? (выберите правильные варианты ответа)<br><br>А) Организовать круглый стол для обсуждения разногласий и поиска компромисса.<br><br>В) Назначить победителя в конфликте, закрепив право одного из учителей.<br><br>С) Попытаться уйти от конфликта, переведя учителей в разные классы.<br><br>D) Провести тренинги по разрешению конфликтов и развитию навыков коммуникации. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                 | задание с развернутым ответом | высокий | 20. Вам необходимо организовать интерактивное занятие для учеников старших классов, посвященное теме карьерного роста и профессионального развития. Как вы построите занятие, чтобы оно было максимально эффективным и интересным для учеников? Опишите                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Ключ

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                            |
|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1         | А            | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 2         | принципы     | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 3         | D            | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 4         | D            | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 5         | A, B, D      | 1 б — полное правильное                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи                         |
| 6  | А — 1, В — 2, С — 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 7. | <p>1. Сбор и анализ данных (провести анкетирование и интервью среди молодежи региона, чтобы выявить причины падения интереса к национальным традициям, изучить статистические данные о посещаемости культурных мероприятий, интересе к национальным праздникам и промыслам, провести контент-анализ региональных СМИ и социальных сетей для оценки общественного мнения).</p> <p>2. Сформулировать основные причины отсутствия интереса.</p> <p>3. Предложить мероприятия (просветительские мероприятия, организация фестивалей и мероприятий, популяризирующих культурное наследие региона, поддержка мастеров народных промыслов и субсидирование творческих проектов, работа с образовательными учреждениями в плане внедрения образовательных программ, посвященных национальным традициям).</p> | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 8. | С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 9. | <p>В</p> <p><b>Обоснование:</b> Анкетирование и интервью помогут получить информацию о посещении музеев, а также узнать мнение детей и родителей о влиянии этих визитов на культурное развитие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 10 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 11 | А, В, D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 12 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 13 | возрастные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |
| 14 | <p>Для повышения интереса школьников к программе по краеведению можно использовать следующие педагогические технологии:</p> <p>1. Игровые технологии: проведение викторин, квестов, интерактивных игр, которые помогут учащимся познакомиться с историей и природой родного края.</p> <p>2. Экскурсионные и выездные занятия: посещение достопримечательностей, заповедников, музеев и других значимых мест региона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 б — полное правильное соответствие;<br><br>0 б — остальные случаи |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>3. Проектная деятельность: школьники могут создавать исследовательские проекты, например, по истории своей улицы, поселка или села.</p> <p>4. Информационно-коммуникационные технологии: использование мультимедийных презентаций, цифровых карт, онлайн-путеводителей.</p> <p>5. Творческая деятельность: конкурсы рисунков, сочинений, рассказов, посвященных родным местам.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| 15  | С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1 б — полное правильное соответствие;</p> <p>0 б — остальные случаи</p> |
| 16  | дисциплины (или контроля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 б — полное правильное соответствие;</p> <p>0 б — остальные случаи</p> |
| 17  | <p>В</p> <p><b>Обоснование:</b> Курсы актёрского мастерства оказывают комплексное влияние на развитие молодёжи, повышая их культурный уровень, развивая креативность, артистизм и коммуникативные навыки. Кинопросмотры тоже интересны, они скорее развлекают, нежели развивают.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1 б — полное правильное соответствие;</p> <p>0 б — остальные случаи</p> |
| 18. | наблюдение (или мониторинг)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1 б — полное правильное соответствие;</p> <p>0 б — остальные случаи</p> |
| 19  | A, D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1 б — полное правильное соответствие;</p> <p>0 б — остальные случаи</p> |
| 20  | <p>1. Актуализация темы о будущей профессии</p> <p>2. Использование интерактивных форм (применение технологий деловой игры или симуляции, где ученики смогут испытать себя в ролях работодателей и соискателей. Пусть они попробуют составить резюме, подготовиться к собеседованию и пройти его).</p> <p>3. Приглашение специалистов из разных отраслей, которые расскажут о своем профессиональном пути, о том, как они достигли успеха.</p> <p>4. Домашнее задание в нестандартной форме (эссе, презентация о будущей профессии)</p> <p>5. Оценка результатов, рефлексия.</p> | <p>1 б — полное правильное соответствие;</p> <p>0 б — остальные случаи</p> |

Время, отведенное на выполнение теста – 1,5 академических часа.

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов составляет 60 % и более.

| Оценка    | Количество правильных ответов |
|-----------|-------------------------------|
| «отлично» | 81-100%                       |

|                                |        |
|--------------------------------|--------|
| «хорошо»                       | 61-80% |
| «удовлетворительно»            | 41-79% |
| «неудовлетворительно»          | 11-40% |
| Максимальное количество баллов | 36     |

Типовые контрольные задания для текущего контроля и промежуточной аттестации размещены на образовательном электронном ресурсе <https://cdo.vsgik.ru/>.

Тестовые задания по практике входят в фонд оценочных средств по образовательной программе и также представлен на образовательном электронном ресурсе <https://cdo.vsgik.ru/>.

Приложение к рабочей программе практики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Практика:** Б2.0.01(У) Учебная практика (ознакомительная) является обязательной составляющей образовательной программы по направлению подготовки: 51.04.03 Социально-культурная деятельность/ Социально-культурный менеджмент и маркетинг, проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в 1 и 2 семестрах.

Практика выполняется полностью в форме практической подготовки.

**Период проведения практики:** 1, 2 семестр

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Цель практики:**

- интеграция теоретических и практических знаний, формирование научного мышления и системного подхода к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере;
- углубление полученных знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы;
- развитие потребности в самообразовании и саморазвитии, навыков научно-исследовательской и самостоятельной работы.

**Задачи практики:**

- подготовить обучающихся к освоению образовательной магистерской программы и выполнению научно-исследовательской работы, сформировать основы научного мышления;
- расширить базовые знания и компетентности в профессиональной сфере, познакомить с новыми методами исследовательской самообразовательной деятельности, сформировать готовность выполнения профессиональных функций;
- развить научное и творческое мышление.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**Задание 1. Ознакомление с структурой и методами подготовки магистерской диссертации.**

Данное задание предполагает активную и плотную работу с научным руководителем по следующим направлениям:

1. Изучение структуры магистерской диссертации: Ознакомьтесь с типовой структурой магистерской диссертации. Основные разделы: введение, главы (теоретическая и практическая части), заключение, список литературы, приложения. Уточните требования к оформлению каждого раздела в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ).
2. Поиск и анализ научной литературы: Изучить методики поиска научной литературы по теме диссертации. Освойте навыки работы с системами поиска научных статей (например, eLibrary, Google Scholar, ScienceDirect и др.). Проведите подборку источников по теме и проведите их анализ.
3. Формулировка темы и составление плана: Определите тему магистерской диссертации и составьте предварительный план работы. Укажите цели, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу и методы исследования.
4. Освоение методов научного исследования: Ознакомьтесь с основными методами научного исследования (анализ, синтез, сравнение, моделирование, эксперимент и др.). Выберите наиболее подходящие методы для вашей темы и разберитесь в их особенностях.

Отчетными документами по заданию являются:

- 1.Справка об утвержденной теме диссертации;
- 2.План-график работы над диссертациями с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- 3.Введение диссертации: цель, задачи, объект, предмет исследования; актуальность выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; методологический аппарат, который предполагается использовать в работе; список основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

**Задание 2. Подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, по теме диссертации, в том числе публичной.**

Данное задание предполагает выработку навыков аргументированного отстаивания своей позиции, умение приводить весомые доводы, противостоять контраргументам оппонентов и конструктивно вести полемику.

Этапы выполнения задания:

1. Определение позиции и целей:
  - Четко сформулируйте свою позицию по теме дискуссии. Опишите, какую именно идею вы защищаете.
  - Определите, какие цели вы ставите перед собой в дискуссии (убеждение оппонентов, привлечение сторонников, защита своих выводов и т.д.).
2. Подбор аргументов:
  - Соберите и структурируйте аргументы, подтверждающие вашу позицию. Аргументы должны быть основаны на фактах, исследованиях, логических рассуждениях и экспертных мнениях.
  - Убедитесь, что ваши аргументы охватывают различные аспекты темы и отвечают ключевым вопросам, связанным с объектом и предметом вашего исследования.
3. Логическая структура аргументации:
  - Создайте четкую структуру аргументации.

Например:

- Введение: краткое изложение позиции и основные тезисы.
  - Основная часть: что предполагается в основной части диссертации (последовательное изложение аргументов с возможными подтверждающими фактами и данными).
4. Подготовка к возражениям:
    - Продумайте возможные контрдоводы и возражения, которые могут быть выдвинуты оппонентами.
    - Подготовьте заранее ответы на возможные возражения, чтобы нейтрализовать потенциальные атаки.
  5. Подготовка к публичной дискуссии:
    - Отрепетируйте речь, прорепетируйте её вслух, стараясь говорить уверенно и доходчиво.
    - Отработайте жесты, мимику и тон голоса, чтобы выглядеть уверенным и убедительным.
    - Запланируйте реакцию на неожиданную критику или провокационные вопросы.

**Задание 3. Подготовка научной публикации по проблеме исследования.**

Задачи задания:

1. Сформулировать актуальную тему и цель исследования.
2. Грамотно изложить результаты исследования, используя принятые научные методы.
3. Оформить текст публикации в соответствии с установленными нормами и требованиями.
4. Подготовить статью для публикации в научном издании.

Отчетными документами по заданию являются: справка о принятии публикации к печати, или полные выходные данные статьи.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ**

## Получение индивидуального задания

Руководитель практики выдает обучающимся индивидуальное задание на организационном собрании. Образец оформления индивидуального задания по учебной (ознакомительной) практике установлен «Положением о практике» и размещен в электронных ресурсах ВСГИК <https://cdo.vsgik.ru/>.

Целью выполнения индивидуального задания является формирование навыков по ведению аналитической деятельности, овладение навыками подготовки и защиты своего мнения по научной проблематике.

### **Задание 4. Подготовить научный обзор литературы по проблеме исследования (магистерской диссертации).**

Данное задание предполагает выработку умения систематизировать и обобщить имеющиеся научные труды по изучаемой теме, выявить пробелы и нерешенные вопросы, на основе которых строится собственная исследовательская работа.

Этапы выполнения задания:

1. Определение темы и границ обзора:
  - Четко сформулируйте тему вашего исследования.
  - Определите временные рамки и географические границы поиска литературы.
2. Поиск литературы:
  - Используйте специализированные научные базы данных (eLibrary, Web of Science, Scopus, Google Scholar и др.).
  - Пользуйтесь ключевыми словами и индексами цитирования для поиска нужной литературы.
  - Проверьте полноту найденных источников, обратив внимание на ведущие научные журналы и авторитетных авторов.
3. Анализ и отбор литературы:
  - Отсортируйте найденные источники по значимости и актуальности.
  - Выделите основные идеи, концепции и методы, предложенные авторами.
  - Составьте таблицу или схему, систематизирующую найденные данные.
4. Составление списка литературы:

Отчетными документами по заданию являются: список литературы по теме диссертации.

### **Задание 5. Принять участие в научном мероприятии (конференции, форуме, симпозиуме) с докладом по теме исследования.**

Данное задание предполагает участие в научном мероприятии с докладом, что способствует развитию навыков публичного выступления, аргументации и защиты собственных научных взглядов. Доклад дает возможность представить результаты исследования, обсудить их с коллегами и получить обратную связь от экспертов в своей области.

Задачи задания:

1. Подготовить качественный доклад по теме исследования.
2. Грамотно и доступно изложить результаты исследования.
3. Успешно выступить на научном мероприятии, аргументированно защищая свою позицию.
4. Проанализировать отзывы и предложения участников мероприятия для совершенствования своего исследования.

Этапы выполнения задания:

1. Выбор темы и цели доклада:
  - Определите актуальную тему исследования, соответствующую направлению мероприятия.
  - Сформулируйте четкую цель доклада, отражающую ваши научные интересы и достижения.
2. Подготовка доклада:

- Проведите глубокий анализ имеющихся данных и результатов исследования.
  - Четко структурируйте доклад, выделив введение, основную часть и заключение.
  - Используйте наглядные материалы (графики, диаграммы, таблицы), чтобы наглядно представить результаты.
3. Оформление презентации:
- Создайте презентацию, иллюстрирующую основные тезисы вашего доклада.
  - Используйте простой и понятный дизайн, крупные шрифты и минимальное количество текста на слайдах.
4. Репетиция выступления:
- Репетируйте выступление вслух, обращая внимание на дикцию, интонацию и продолжительность выступления.
  - Учитывайте регламент мероприятия и соблюдайте указанное время.
5. Участие в мероприятии:
- Прибывайте на мероприятие заблаговременно, чтобы зарегистрироваться и проверить презентацию.
  - Будьте готовы к вопросам и комментариям участников, реагируйте вежливо и аргументированно.
6. Анализ отзывов и предложений:
- После выступления внимательно выслушайте комментарии и предложения участников.

### **3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

11. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность : теория и практика организации : учеб. пособие/ Г. А. Аванесова. -М.: Аспект-Пресс, 2006. -235 с.
12. Социально-культурные технологии в системе дополнительного образования : метод. пособие/ ФГБОУ ВПО Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т соц.-культур. деятельности, наследия и туризма, Каф. соц.-культур. деятельности; отв. за вып. Н. А. Затеева. -Улан-Удэ: ИПК ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2012. -79 с.
13. Основы журналистики : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 071800 "Социально-культурная деятельность", квалификация "Бакалавр СКД", профиль подготовки "Менеджмент социально-культурной деятельности"/ ФГБОУ ВПО Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств; сост. Е. В. Матвеева Ч. 1. -Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2012. -66, [2] с.
14. Матвеева Е. В. Методология и методы социологических исследований : метод. рекомендации/ Е. В. Матвеева. -Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2008. -22 с.
15. Татарова С. П. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие для студентов очного и заочного обучения, обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 "Социально-культурная деятельность"/ С. П. Татарова, Е. В. Матвеева; Вост.-Сиб. гос. ин-т культуры, Фак. соц.-культур. деятельности, наследия и туризма, Каф. соц.-культур. деятельности. -Улан-Удэ: ИПК ФГБОУ ВО ВСГИК, 2016. -69, [1] с.
16. Тульчинский Г. Л. Менеджмент в сфере культуры : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Культурология"/ Г. Л. Тульчинский, Е. Л. Шекова; Национальный исслед. ун-т-Высш. шк. экономики-Санкт-Петербург. -Изд. 5-е, испр. и доп.. -Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань; Санкт-Петербург: Планета музыки, 2013. -541, [1] с.
17. Коновалова О. В. Основы журналистики : учеб. пособие по современной практ. журналистике/ О. В. Коновалова. -М.; Ростов н/Д: Изд. центр"МарТ", 2005. -271 с.
18. Технологии в практике учреждений социально-культурной сферы : метод. пособие/ ФГБОУ ВПО Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т соц.-культур. деятельности, наследия и туризма, Каф. соц. - культур. деятельности; отв. за вып. Н. А. Затеева. -Улан-Удэ: ИПК ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2012. -74 с.

19. Управление социально-культурным проектированием : курс лекций для студентов очного и заоч. отд-ний по специальности 071401 "Соц.-культур. деятельность"/ Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т соц.-культур. деятельности, наследия и туризма, Каф. соц.-культур. деятельности; сост. Е. Б. Сергеева ; отв. ред. С. П. Татарова. -Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2009. -103 с.

20. Технологии организации различных направлений социально-культурной деятельности : учеб.-метод. пособие/ Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств; отв. за вып. Е.В. Матвеева. -Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2008. -47 с.

## **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ**

Общее и методическое руководство практикой осуществляет кафедра, которая назначает руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель практики от института (кафедры) должен:

- разработать тематику индивидуальных заданий;
- обеспечить проведение организационного собрания;
- обеспечить высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие ее учебным планам и программам;
- осуществлять контроль обеспечения предприятием нормальных условий труда, проведения со студентами обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности;
- следить за выполнением совместного графика-плана прохождения практики;
- рассмотреть отчеты студентов, принять зачет по практике;
- участвовать в подготовке научных студенческих конференций по итогам практики.

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Перед началом *учебной (ознакомительной)* практики студент обязан получить у руководителя практики индивидуальное задание.

Продолжительность рабочего времени студента при прохождении практики устанавливается в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

В период практики студент является членом коллектива предприятия и обязан соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка, изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Студенты несут ответственность за выполненную работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

В период практики студенты должны собрать необходимые материалы для отчета о прохождении *учебной (ознакомительной)* практики.

В период прохождения практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять административные указания руководителей практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении правилам внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- своевременно составлять отчет о прохождении практики.

По окончании практики студент должен сдать руководителю практики отчет о прохождении *учебной (ознакомительной)* практики.

В процессе прохождения практики студент имеет право получать необходимые ему консультации по вопросам содержания практики и подготовки отчета у руководителя

практики от института.

## **ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

В ходе практики студенты ведут дневник о прохождении практики. Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики.

Требования к ведению Дневника по производственной практике:

- Дневник является документом, по которому студент подтверждает выполнение программы практики;
- Записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день;
- Дневник ежедневно просматривает руководитель практики от предприятия и заверяет подписью;
- По окончании практики дневник заверяется печатью организации, где проходил практику студент;
- Дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки руководителю практики от института

Структура Дневника установлена «Положением о практике» и размещен в электронных ресурсах ВСГИК <https://cdo.vsgik.ru/>.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного ОТЧЕТА по учебной (ознакомительной) практике своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом. Для составления, редактирования и оформления отчета студентам рекомендуется отводить последние 2-3 дня учебной (ознакомительной) практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованных источников и литературы
7. Приложения к отчету по практике:
  - Приложение № 1 – Индивидуальное задание
  - Приложение № 2 – Совместный рабочий график (план) проведения практики
  - Приложение № 3 – Отзыв руководителя практики от профильной организации
  - Приложение № 4 – Отзыв-характеристика руководителя практики от института
  - Приложение № 5 – Дневник практики
  - Приложение № 6 – (иные приложения)\*

*\*В приложении № 6 на усмотрение обучающегося могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных в период практики для выполнения программы, графический материал, расчетный материал и т.д.*

Оформление отчёта по производственной практике

Титульный лист - это первая (заглавная) страница работы, (размещена в электронных ресурсах ВСГИК <https://cdo.vsgik.ru/>).

Оглавление. Перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

Введение. Во введении ставятся цель и задачи прохождения практики, обозначается место ее прохождения, а также раскрывается суть деятельности обучающегося во время практики. Перед началом практики руководитель выдаёт студенту задание на практику, содержащее цели и задачи её прохождения. Именно они включаются в введение отчёта. Объём введения не превышает 2-х страниц.

Основная часть. В основной части содержится перечень информации, предусмотренный Программой соответствующей практики и обозначенный в индивидуальном задании.

В данном разделе студент даёт подробный отчёт о выполнении ежедневных производственных заданий и описывает изученные и отработанные вопросы, предложенные в программе практики.

Заключение. В заключении формулируются основные выводы о проделанной работе.

В этом разделе практикант высказывает своё мнение о предприятии, об организации и эффективности практики в целом, социальной значимости своей будущей специальности. На основе изученного практического материала во время практики студенту следует выявить как положительные, так и отрицательные стороны деятельности организации базы- практики, а также предложить мероприятия по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию работы организации. Формулировать их нужно кратко и чётко. В конце заключения ставится дата сдачи отчёта и подпись автора.

Приложения - заключительный раздел Отчёта, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

При написании отчёта изученный материал должен быть изложен своими словами, без дословного заимствования из учебников и других литературных источников. Особое внимание необходимо обратить на грамотность изложения. Нормативно-справочные документы предприятия, должны соответствовать году прохождения практики.

Объём отчёта по производственной практике по профилю специальности – от 10 до 15 листов формата А4 (без учёта приложений).

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В процессе практики текущий контроль за работой магистра осуществляется руководителем практики (от института и профильной организации) или научным руководителем, отдельная промежуточная аттестация по отдельным разделам практики не требуется.

Промежуточная аттестация: в форме зачета.

Итоговая конференция по практике проходит в форме: публичной защиты отчета по практике на итоговой конференции с демонстрацией презентационного материала.

Деятельность обучающихся оценивается с учетом эффективности самостоятельно-сти работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации, с учетом полноты выполнения программы практики, своевременной сдачей отчетной документации.

Оценка за практику складывается из оценки письменного и устного отчета на конференции с предоставлением презентации с объекта практики в электронном варианте.

На итоговую оценку влияет своевременное предоставление всех видов документации, ее оформление. Оценка «зачет» выставляется только в том случае, когда соблюдены все требования к оформлению отчетных документов, предоставлены документы, данные кураторами практик, а также в полном объеме выполнены все задания практики.

Итоговая оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению, вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку обучающийся и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающийся.

В случае получения неудовлетворительной оценки, не явки на отчетную конференцию по причине заболевания или другой уважительной причине, обучающийся обязан отработать все пропущенные рабочие дни в полном объеме по согласованию с руководителем практики.

Оценка результатов освоения практики производится в соответствии с установленной шкалой оценивания.

По окончании практики руководитель практики от организации составляет на студента ОТЗЫВ, в котором необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения. Также в характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента;

- проявленные студентом профессиональные и личные качества;

- выводы о профессиональной пригодности студента;

- уровни освоения компетенций.

Отзыв с места прохождения практики должен быть подписывается руководителем практики от организации (учреждения, органа) и заверяется печатью.

Форма отзыва (размещена в электронных ресурсах ВСГИК <https://cdo.vsgik.ru/>).

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНЫМ ДОКУМЕНТАМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

В результате прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики пакет отчетных документов, перечень которых установлен «Положением о практике» и размещен в электронных ресурсах ВСГИК <https://cdo.vsgik.ru/>.

К участию в итоговой конференции по практике обучающийся допускается только при наличии полного пакета отчетной документации.

По практике *учебной (ознакомительно) практики* дополнительно устанавливаются следующие отчетные документы:

1. Дневник установленного образца, соответствующий объему практики, в котором фиксируются наблюдения и действия по выполнению заданий, а также иная деятельность обучающийся на базе практики;

2. Отзыв-характеристика от руководителя практики.

3. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. Индивидуальное задание на практику.

Вышеперечисленные документы проверяются и подписываются куратором практики, в обязательном порядке скрепляются печатью учреждения культуры и подписью руководителей.

5. Индивидуальный отчет обучающийся об итогах проделанной работы. Исходными позициями при написании отчета являются программа практики, дневниковые записи, указания куратора, консультации с руководителями, работа с литературой.

6. Отчетные документы по каждому из выполненных заданий, предусмотренных программой практики.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа по практике может иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику практической работы или изучаемой проблемы.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны руководителей практики.