

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Редько Татьяна Владимировна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 12.10.2026 10:04:35

Уникальный программный ключ:

16391fa6890476a3b4e2c9b70e47dec97c41184600f5cab6c622de0a14e4b



Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Улан-Удэ

2026

Оценочные материалы, применяемые для оценки результатов освоения образовательной программы высшего образования разрабатываются, утверждаются и используются в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» (<https://www.vsgik.ru/obrazovanie/normativnye-dokumenty/>) и подлежат обязательному размещению:

✓ <https://www.vsgik.ru/sveden/education/eduop/> - официальный сайт ВСГИК, раздел «Сведения об образовательной организации - Образование – Об отдельных компонентах образовательных программ:

– Ссылка на рабочие программы, в состав которых входят фонд оценочных средств (по каждой дисциплине, модулю в составе образовательной программы), в виде электронного документа;

– Ссылка на рабочие программы практик, в состав которых входят фонд оценочных средств, предусмотренных соответствующей образовательной программой, с приложением их в виде электронного документа (при наличии).

✓ <https://cdo.vsgik.ru/course/index.php?categoryid=110> - система управления обучением Moodle по соответствующей образовательной программе.

Оценочные материалы по дисциплинам, практикам, ГИА/ИА образовательной программы являются комплексом методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные материалы - основной элемент учебно-методического обеспечения дисциплины, практики, ГИА/ИА и используется при проведении текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации. Оформляются в виде фонда оценочных средств и являются составной частью учебно-методического обеспечения дисциплины, практики, ГИА/ИА.

Задачи использования оценочных материалов:

- контроль процесса формирования компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по соответствующей образовательной программе;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

- организация самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся в процессе освоения компетенций.

Результатом оценивания является определение уровня сформированности компетенции, под которым понимается степень готовности выпускника к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой достигает обучающийся в процессе обучения по направлению подготовки/специальности и соответствующему профилю (направленности)/ специализации.

Основой для разработки оценочных материалов является описание содержательных характеристик уровней сформированности компетенций. Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО в случае, если он демонстрирует способность решать задачи профессиональной деятельности, предусмотренные образовательным стандартом и образовательной программой.

Принятая оценка компетенции:

- низкий уровень («неудовлетворительно» - неудовлетворительный уровень, свидетельствующий о неподготовленности обучающегося)

- базовый («удовлетворительно» - удовлетворительный уровень подготовленности, свидетельствующий о наличии способностей решать профессиональные задачи; является обязательным для всех обучающихся, завершающих освоение ОПОП ВО);

- повышенный («хорошо» - продвинутый уровень, который свидетельствует о превышении минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника),

- высокий («отлично») - продвинутый уровень, который свидетельствует о полной готовности к самостоятельной деятельности и решению нестандартных профессиональных задач.

Оценочные материалы формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения;
- компетентностной направленности – соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины,
- надежности – использование принципа единообразия стандартов и критериев для оценивания достижений;
- справедливости – обеспечение равных возможностей в достижении результата;
- интегративности - поддержания междисциплинарных связей;
- эффективности – соответствие результатов деятельности поставленным задачам.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики, оформляется в виде приложения к названным документам, и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП, - описание показателей и критериев оценивания компетенций или их компонентов (знания, умения, навыки) на различных этапах их формирования, соответствия шкалы оценивания уровню сформированности компетенций;
- типовые контрольные, тестовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;
- методические материалы по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для ГИА/ИА включает в себя:

- перечень компетенций, показатели оценивания компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП;
- шкала и критерии оценивания компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках ГИА/ИА,
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура оценивания результатов обучения предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных для обучающихся с особыми потребностями с учетом нозологии и восприятия материала.

#### **Перечень используемых оценочных средств:**

| <b>наименование</b> | <b>описание</b>                                                                                                                                                                                 | <b>форма</b>              | <b>компоненты учебного плана; вид контроля</b>                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>            | <b>2</b>                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>                  | <b>4</b>                                                                                                                                                                             |
| Тест                | Позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося<br>Представляет собой систему стандартизированных заданий разных типов и разных уровней сложности. | Комплект тестовых заданий | <i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации,</i><br><br><i>в целях проведения диагностики знаний на разных этапах освоения ОП и в рамках процедуры аккредитационного</i> |

| наименование                              | описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | форма                                                                                           | компоненты учебного плана; вид контроля                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                               | 4                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 | <i>мониторинга</i>                                           |
| Опрос.<br>Коллоквиум                      | Позволяет оценить степень усвоения учебного, как правило, теоретического материала темы/раздела дисциплины, организованное в виде опроса студента. Опрос по форме может быть как устный, так и письменный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | перечень вопросов для устного опроса; перечень вопросов для коллоквиума                         | дисциплины<br><br><i>в целях текущего контроля</i>           |
| Собеседование                             | Позволяет оценить знания в рамках беседы преподавателя с обучающимся. Ведется на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | перечень вопросов для беседы                                                                    | дисциплины, практика<br><br><i>в целях текущего контроля</i> |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут | Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально, мелкими группами, группой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | перечень вопросов по проблематике круглого стола; перечень вопросов по теме дискуссии, диспута. | дисциплины<br><br><i>в целях текущего контроля</i>           |
| Тренажер                                  | Позволяет осуществить контроль приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. Представляет собой техническое средство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплект тестовых заданий                                                                       | <i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации</i>  |
| Рабочая тетрадь                           | Позволяет организовать самостоятельную работу обучающегося и оценить уровень усвоения им учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | макет/шаблон рабочей тетради                                                                    | дисциплина, практика<br><br><i>в целях текущего контроля</i> |
| Разноуровневые задачи                     | Позволяет использовать для оценки знаний и уровня сформированности компетенций задачи разного уровня:<br>- <i>репродуктивного уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>- <i>реконструктивного уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>- <i>творческого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.<br>Может выполняться индивидуально, | перечень задач                                                                                  | дисциплины, практика<br><br><i>в целях текущего контроля</i> |

| наименование           | описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | форма                                | компоненты учебного плана; вид контроля                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                    | 4                                                                                             |
|                        | мелкими группами, группой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                               |
| индивидуальные задания | <p>Позволяет использовать для оценки знаний и уровня сформированности компетенций индивидуальные задания разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>репродуктивного уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li> <li>- <i>реконструктивного уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</li> <li>- <i>творческого уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</li> </ul> | перечень задач                       | <p>дисциплины, практика</p> <p><i>в целях текущего контроля</i></p>                           |
| Проект                 | <p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Является конечным продуктом, получаемым в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | перечень тем для выполнения проектов | <p>дисциплины практика</p> <p><i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p> |
| Реферат                | <p>Позволяет оценить способность студента к самостоятельной работе, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы в рамках НИРС, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | перечень тем рефератов               | <p>дисциплины</p> <p><i>в целях текущего контроля</i></p>                                     |
| Доклад                 | <p>Позволяет оценить способность студента к самостоятельной работе, представляющей собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | перечень тем докладов                | <p>дисциплины</p> <p><i>в целях текущего контроля</i></p>                                     |

| наименование                                                                                                                                         | описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | форма                                                                                                                                          | компоненты учебного плана; вид контроля                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                              | 4                                                                                         |
|                                                                                                                                                      | темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                           |
| Эссе                                                                                                                                                 | Позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Перечень тем для эссе                                                                                                                          | дисциплины<br><br><i>в целях текущего контроля</i>                                        |
| Деловая игра.<br>Ролевая игра                                                                                                                        | Позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя. Под управлением преподавателя ставится задача решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.                                                                                                  | перечень проблемных ситуаций для решения, перечень тем и варианты алгоритмов проведения деловой игры, ролевой игры, рекомендации по подготовке | дисциплины<br><br><i>в целях текущего контроля</i>                                        |
| Кейс-задача                                                                                                                                          | Позволяет оценить уровень выполнения задания проблемного характера, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Может выполняться индивидуально, мелкими группами, группой.                                                                                                                                                                      | перечень кейс-задач и рекомендации по их выполнению                                                                                            | дисциплины<br>практика<br><br><i>в целях текущего контроля</i>                            |
| Творческое задание (для образовательных программ творческой направленности): творческий показ, исполнение произведения, концертная программа и т.п.. | Позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетенций на соответствующем этапе освоения дисциплины/практики, оценить уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков.<br>Может выполняться индивидуально, мелкими группами, группой.                                                                                                                                                               | Перечень заданий, репертуарный список, список сценариев, список художественных произведений, список пьес и т.д.                                | дисциплины<br>практика<br><br><i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации</i> |
| Рефлексивный анализ                                                                                                                                  | Позволяет оценить наличие способности к рефлексивному анализу и его уровень. Представляет собой посещение концертных и театральных репетиций, ознакомление на практике с исполнительской деятельностью, посещение академических концертов, театральных и иных постановок, мероприятий, проводимых профильными организациями, различных профильных конкурсов, фестивалей с последующим их анализом.                                 | Перечень вопросов и заданий, алгоритм подготовки рефлексивного анализа                                                                         | дисциплины<br>практика<br><br><i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации</i> |
| Концертные,                                                                                                                                          | Позволяет оценить уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень                                                                                                                                       | дисциплины,                                                                               |

| наименование                                                                                                                  | описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | форма                                                                                                  | компоненты учебного плана; вид контроля                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                      | 4                                                                                      |
| конкурсные программы и др. формы творческих проектов                                                                          | профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков по разработке сценариев, тематического концертного плана проведения творческих мероприятий/ проектов/ праздников/ концертов.<br>Может выполняться индивидуально, мелкими группами, группой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | творческих проектов, перечень праздничных мероприятий, праздничных календарных дат и т.д.              | практики<br><br><i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА/ИА</i>    |
| Портфолио (в т.ч. по концертно-исполнительской деятельности, НИР и др направлений с учетом профиля образовательной программы) | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Рекомендуются для оценки дисциплинарных частей и компетенций в целом.<br>2.. 3.. Целью измерительного материала является выявление уровня сформированности у студентов универсальной компетенции, включающей знания об особенностях вокального исполнительства и систему педагогических вокальных умений и навыков, обеспечивающих качественное построение процесса работы музыканта-исполнителя, содействующей формированию способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Макет/ шаблон портфолио                                                                                | дисциплины практика<br><br><i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации</i> |
| Контрольная работа                                                                                                            | Позволяет проверить умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень контрольных заданий и методические рекомендации по их выполнению; варианты контрольной работы | Дисциплины<br><br><i>в целях текущего контроля</i>                                     |
| Дневник по практике                                                                                                           | Позволяет оценить умения обучающегося в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, выполнять алгоритмы практических навыков и умений, приобретенных за период прохождения практики. Представляет собой письменный отчет, выполненный по заданной форме; отражает описание выполненных практических действия или присутствие при проведении занятий работниками образовательного учреждения, информацию об обучающихся и т.д.; отражает хронометраж рабочего дня.                                                                                                                                                                                                             | Форма дневника практики                                                                                | Практика<br><br><i>в целях промежуточного контроля</i>                                 |
| Отчет по практике                                                                                                             | Позволяет оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Представляет собой подробный письменный отчет с приложением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма отчета                                                                                           | Практика<br><br><i>в целях промежуточного контроля</i>                                 |

| наименование                                   | описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | форма                                                                                                                                                                  | компоненты учебного плана; вид контроля                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                  |
|                                                | документов, подтверждающих основные положения отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| Курсовая работа/курсовой проект                | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Тематика курсовых проектов/работ                                                                                                                                       | Дисциплины<br><br><i>в целях промежуточного контроля</i>                                           |
| Зачет                                          | Позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | перечень вопросов к зачетам                                                                                                                                            | <i>в целях промежуточного контроля</i>                                                             |
| Экзамен                                        | Позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | перечень экзаменационных вопросов                                                                                                                                      | <i>в целях промежуточного контроля</i>                                                             |
| Государственный/ итоговый экзамен (ГЭ)         | Позволяет оценить знания, умения и владения и уровень сформированности компетенций обучающегося по образовательной программе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | перечень типовых теоретических вопросов и практических заданий, описание процедуры проведения экзамена, а также шкала и критерии оценивания контролируемых компетенций | ГИА/ИА<br><br><i>в целях проверки освоения образовательной программы в рамках процедуры ГИА/ИА</i> |
| Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) | Позволяет оценить уровень ВКР как самостоятельной, логически завершенной работы, подтверждающей готовность выпускника к решению задач будущей профессиональной деятельности и соответствие получаемой квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень примерных тем ВКР, требования к структуре и содержанию ВКР, описание процедуры проведения защиты, шкала и критерии оценивания компетенций                     | ГИА/ИА<br><br><i>в целях проверки освоения образовательной программы в рамках процедуры ГИА/ИА</i> |