

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

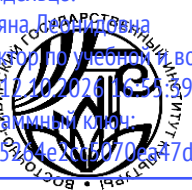
ФИО: Редько Татьяна Владимировна

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 12.10.2026 10:54:39

Уникальный программный ключ:

16391fa6890476a3b4e2c9b70e47dec97c41184600f5cab6c622de0a14e4b



Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

(Восточно-Сибирский государственный институт культуры)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Улан-Удэ

2026

Оценочные материалы, применяемые для оценки результатов освоения образовательной программы высшего образования разрабатываются, утверждаются и используются в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» (<https://www.vsgik.ru/obrazovanie/normativnye-dokumenty/>) и подлежат обязательному размещению:

✓ <https://www.vsgik.ru/sveden/education/eduop/> - официальный сайт ВСГИК, раздел «Сведения об образовательной организации - Образование – Об отдельных компонентах образовательных программ:

– Ссылка на рабочие программы, в состав которых входят фонд оценочных средств (по каждой дисциплине, модулю в составе образовательной программы), в виде электронного документа;

– Ссылка на рабочие программы практик, в состав которых входят фонд оценочных средств, предусмотренных соответствующей образовательной программой, с приложением их в виде электронного документа (при наличии).

✓ <https://cdo.vsgik.ru/course/index.php?categoryid=110> - система управления обучением Moodle по соответствующей образовательной программе.

Оценочные материалы по дисциплинам, практикам, ГИА/ИА образовательной программы являются комплексом методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные материалы - основной элемент учебно-методического обеспечения дисциплины, практики, ГИА/ИА и используется при проведении текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации. Оформляются в виде фонда оценочных средств и являются составной частью учебно-методического обеспечения дисциплины, практики, ГИА/ИА.

Задачи использования оценочных материалов:

- контроль процесса формирования компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по соответствующей образовательной программе;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

- организация самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся в процессе освоения компетенций.

Результатом оценивания является определение уровня сформированности компетенции, под которым понимается степень готовности выпускника к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой достигает обучающийся в процессе обучения по направлению подготовки/специальности и соответствующему профилю (направленности)/ специализации.

Основой для разработки оценочных материалов является описание содержательных характеристик уровней сформированности компетенций. Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО в случае, если он демонстрирует способность решать задачи профессиональной деятельности, предусмотренные образовательным стандартом и образовательной программой.

Принятая оценка компетенции:

- низкий уровень («неудовлетворительно» - неудовлетворительный уровень, свидетельствующий о неподготовленности обучающегося)

- базовый («удовлетворительно» - удовлетворительный уровень подготовленности, свидетельствующий о наличии способностей решать профессиональные задачи; является обязательным для всех обучающихся, завершающих освоение ОПОП ВО);

- повышенный («хорошо» - продвинутый уровень, который свидетельствует о превышении минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника),

- высокий («отлично») - продвинутый уровень, который свидетельствует о полной готовности к самостоятельной деятельности и решению нестандартных профессиональных задач.

Оценочные материалы формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения;
- компетентностной направленности – соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины,
- надежности – использование принципа единообразия стандартов и критериев для оценивания достижений;
- справедливости – обеспечение равных возможностей в достижении результата;
- интегративности - поддержания междисциплинарных связей;
- эффективности – соответствие результатов деятельности поставленным задачам.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики, оформляется в виде приложения к названным документам, и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП, - описание показателей и критериев оценивания компетенций или их компонентов (знания, умения, навыки) на различных этапах их формирования, соответствия шкалы оценивания уровню сформированности компетенций;
- типовые контрольные, тестовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;
- методические материалы по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для ГИА/ИА включает в себя:

- перечень компетенций, показатели оценивания компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП;
- шкала и критерии оценивания компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках ГИА/ИА,
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура оценивания результатов обучения предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных для обучающихся с особыми потребностями с учетом нозологии и восприятия материала.

Перечень используемых оценочных средств:

наименование	описание	форма	компоненты учебного плана; вид контроля
1	2	3	4
Тест	Позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося Представляет собой систему стандартизированных заданий разных типов и разных уровней сложности.	Комплект тестовых заданий	<i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации,</i> <i>в целях проведения диагностики знаний на разных этапах освоения ОП и в рамках процедуры аккредитационного</i>

наименование	описание	форма	компоненты учебного плана; вид контроля
1	2	3	4
			<i>мониторинга</i>
Опрос. Коллоквиум	Позволяет оценить степень усвоения учебного, как правило, теоретического материала темы/раздела дисциплины, организованное в виде опроса студента. Опрос по форме может быть как устный, так и письменный.	перечень вопросов для устного опроса; перечень вопросов для коллоквиума	дисциплины <i>в целях текущего контроля</i>
Собеседование	Позволяет оценить знания в рамках беседы преподавателя с обучающимся. Ведется на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	перечень вопросов для беседы	дисциплины, практика <i>в целях текущего контроля</i>
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально, мелкими группами, группой.	перечень вопросов по проблематике круглого стола; перечень вопросов по теме дискуссии, диспута.	дисциплины <i>в целях текущего контроля</i>
Тренажер	Позволяет осуществить контроль приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. Представляет собой техническое средство.	Комплект тестовых заданий	<i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации</i>
Рабочая тетрадь	Позволяет организовать самостоятельную работу обучающегося и оценить уровень усвоения им учебного материала.	макет/шаблон рабочей тетради	дисциплина, практика <i>в целях текущего контроля</i>
Разноуровневые задачи	Позволяет использовать для оценки знаний и уровня сформированности компетенций задачи разного уровня: - <i>репродуктивного уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; - <i>реконструктивного уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; - <i>творческого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально,	перечень задач	дисциплины, практика <i>в целях текущего контроля</i>

наименование	описание	форма	компоненты учебного плана; вид контроля
1	2	3	4
	мелкими группами, группой.		
индивидуальные задания	Позволяет использовать для оценки знаний и уровня сформированности компетенций индивидуальные задания разного уровня: - <i>репродуктивного уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; - <i>реконструктивного уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; - <i>творческого уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	перечень задач	дисциплины, практика <i>в целях текущего контроля</i>
Проект	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Является конечным продуктом, получаемым в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.	перечень тем для выполнения проектов	дисциплины практика <i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации</i>
Реферат	Позволяет оценить способность студента к самостоятельной работе, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы в рамках НИРС, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	перечень тем рефератов	дисциплины <i>в целях текущего контроля</i>
Доклад	Позволяет оценить способность студента к самостоятельной работе, представляющей собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	перечень тем докладов	дисциплины <i>в целях текущего контроля</i>

наименование	описание	форма	компоненты учебного плана; вид контроля
1	2	3	4
	темы.		
Эссе	Позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Перечень тем для эссе	дисциплины <i>в целях текущего контроля</i>
Деловая игра. Ролевая игра	Позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя. Под управлением преподавателя ставится задача решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	перечень проблемных ситуаций для решения, перечень тем и варианты алгоритмов проведения деловой игры, ролевой игры, рекомендации по подготовке	дисциплины <i>в целях текущего контроля</i>
Кейс-задача	Позволяет оценить уровень выполнения задания проблемного характера, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может выполняться индивидуально, мелкими группами, группой.	перечень кейс-задач и рекомендации по их выполнению	дисциплины практика <i>в целях текущего контроля</i>
Творческое задание (для образовательных программ творческой направленности): творческий показ, исполнение произведения, концертная программа и т.п..	Позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетенций на соответствующем этапе освоения дисциплины/практики, оценить уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков. Может выполняться индивидуально, мелкими группами, группой.	Перечень заданий, репертуарный список, список сценариев, список художественных произведений, список пьес и т.д.	дисциплины практика <i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации</i>
Рефлексивный анализ	Позволяет оценить наличие способности к рефлексивному анализу и его уровень. Представляет собой посещение концертных и театральных репетиций, ознакомление на практике с исполнительской деятельностью, посещение академических концертов, театральных и иных постановок, мероприятий, проводимых профильными организациями, различных профильных конкурсов, фестивалей с последующим их анализом.	Перечень вопросов и заданий, алгоритм подготовки рефлексивного анализа	дисциплины практика <i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации</i>
Концертные,	Позволяет оценить уровень	Перечень	дисциплины,

наименование	описание	форма	компоненты учебного плана; вид контроля
1	2	3	4
конкурсные программы и др. формы творческих проектов	профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков по разработке сценариев, тематического концертного плана проведения творческих мероприятий/ проектов/ праздников/ концертов. Может выполняться индивидуально, мелкими группами, группой.	творческих проектов, перечень праздничных мероприятий, праздничных календарных дат и т.д.	практики <i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА/ИА</i>
Портфолио (в т.ч. по концертно-исполнительской деятельности, НИР и др направлений с учетом профиля образовательной программы)	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Рекомендуются для оценки дисциплинарных частей и компетенций в целом. 2.. 3.. Целью измерительного материала является выявление уровня сформированности у студентов универсальной компетенции, включающей знания об особенностях вокального исполнительства и систему педагогических вокальных умений и навыков, обеспечивающих качественное построение процесса работы музыканта-исполнителя, содействующей формированию способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Макет/ шаблон портфолио	дисциплины практика <i>в целях текущего контроля и промежуточной аттестации</i>
Контрольная работа	Позволяет проверить умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины	Перечень контрольных заданий и методические рекомендации по их выполнению; варианты контрольной работы	Дисциплины <i>в целях текущего контроля</i>
Дневник по практике	Позволяет оценить умения обучающегося в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, выполнять алгоритмы практических навыков и умений, приобретенных за период прохождения практики. Представляет собой письменный отчет, выполненный по заданной форме; отражает описание выполненных практических действия или присутствие при проведении занятий работниками образовательного учреждения, информацию об обучающихся и т.д.; отражает хронометраж рабочего дня.	Форма дневника практики	Практика <i>в целях промежуточного контроля</i>
Отчет по практике	Позволяет оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Представляет собой подробный письменный отчет с приложением	Форма отчета	Практика <i>в целях промежуточного контроля</i>

наименование	описание	форма	компоненты учебного плана; вид контроля
1	2	3	4
	документов, подтверждающих основные положения отчета		
Курсовая работа/курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тематика курсовых проектов/работ	Дисциплины <i>в целях промежуточного контроля</i>
Зачет	Позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.	перечень вопросов к зачетам	<i>в целях промежуточного контроля</i>
Экзамен	Позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.	перечень экзаменационных вопросов	<i>в целях промежуточного контроля</i>
Государственный/ итоговый экзамен (ГЭ)	Позволяет оценить знания, умения и владения и уровень сформированности компетенций обучающегося по образовательной программе.	перечень типовых теоретических вопросов и практических заданий, описание процедуры проведения экзамена, а также шкала и критерии оценивания контролируемых компетенций	ГИА/ИА <i>в целях проверки освоения образовательной программы в рамках процедуры ГИА/ИА</i>
Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	Позволяет оценить уровень ВКР как самостоятельной, логически завершенной работы, подтверждающей готовность выпускника к решению задач будущей профессиональной деятельности и соответствие получаемой квалификации	Перечень примерных тем ВКР, требования к структуре и содержанию ВКР, описание процедуры проведения защиты, шкала и критерии оценивания компетенций	ГИА/ИА <i>в целях проверки освоения образовательной программы в рамках процедуры ГИА/ИА</i>